FUNDACIÓN ESTUDIANTIL FUTURO

NIT. 900067503-6

"Buscando el perfeccionamiento humano"

OFICINA: transversal 4(autopista norte) 58- 73, Tel: 7457136, Tunja.
Campus estudiantil Kilómetro 9, autopista central del norte, Oicatá

VALORES HUMANOS ELEMENTALES CON FUNDAMENTO TEOXÍA

Guía ineludible para el libre desarrollo de la personalidad. Y no enredarla con el libertinaje, el abuso e ilegalidad consigo mismo

Con los Valores Humanos Elementales con Fundamento Teoxia, no solo se respetará los derechos de terceros y el orden constitucional sino la propia existencia física y espiritual.

José Jaime Sánchez F.
Licenciado en Educación
Maestro Calvary Chapel Tunja
2010

Fundación Estudiantil Futuro
"Buscando el perfeccionamiento humano"

PREÁMBULO

"El presente es el punto en que el tiempo toca la eternidad…
Dios solo pide que usemos bien el presente, porque
el pasado ya no vuelve y el futuro es desconocido."
Francisco Lacueva Lafagra

Decía un político colombiano: "No buscamos la presidencia de la república, no buscamos los puestos de la nación, queremos ir más allá, buscamos la transformación de la sociedad colombiana."♦ Así sucede con quienes de alguna manera apremiamos el bienestar de la especie humana: no buscamos por lo que pueda poseer materialmente, sino la vida transformada en salud eterna (zoe) y felicidad, independiente de las novedades mercantiles y situacionales del trajinar diario.

El ser humano, sin incumbir su procedencia o cultura cognitiva, desde la cabeza a los pies está gravemente dañado, la historia muestra que está poseído por mil verdades y por mil mentiras y que ni aún con cadenas puede dominar su voluntad, su libre albedrío o controlar sus sentimientos de modo que no se haga daño.

La gravedad de esto lo testifica el aumento vertiginoso de lo que se está intitulando como "crisis de valores"; suceso que acucia al padre de familia, al docente y a cuantos son partícipes en el perfeccionamiento del ser humano a estar al día sobre los valores que trasciendan a cada generación.

Si la enseñanza sobre valores humanos fuese un mero comunicado de ideas y definiciones, la razón no encontraría demasiadas dificultades y llegaría a su objetivo por vía del conocimiento; pero, resulta que, la realidad de estos es vivencia integral de la vida que involucra comprometedoramente a toda la persona y la practica de quien o quienes propugnan una sociedad con valores. Esto es lo que muchos teóricos, intelectuales, docentes, y que la mayoría humana no quiere saber, ni entender, ni admitir; dejando a que los hechos muestren la consecuencia y apuro nefasto que hoy se surca.

♦ Apartes de las intervenciones públicas de Luís Carlos Galán S., en la década de 1990, aspirando a dirigir los destinos políticos, económicos y sociales de su nación.

Y no solo lo anterior, sino que, a causa de proteger el llamado "libre desarrollo de la personalidad", se ha renunciado, escandalosamente, a valores que realmente afinan al ser humano; para confluir en un sombrío libertinaje.

Así que, mientras la sociedad se derrumba, adoptar la actitud de liberal opositor y contradictorio, de espectador, o dedicarse a esquivar sobre esta materia, no es el leal camino de la familia, del sabio, de la pedagogía o de un gobernante pensante.

La construcción de una sociedad con principios compete al ser humano, pero, prestarle todo el interés, sin equívocos, es primordial de los maestros, de la enseñanza, de la formación, de la real instrucción desde el seno familiar y la escuela. La dilatación y el abandono de lo anterior, a la corta o a la larga, ha resultado fatal para la sociedad de hoy.

Si un capitán de 747, por pocas horas, tiene responsabilidad de 400 o a lo sumo de 500 pasajeros y practica todo cuanto sabe para llevarles en forma segura a destino, el educador y afines, tiene mucha más. Durante meses y años, en "forma obligatoria", tiene ante sí a cientos de jóvenes que lidiarán toda una vida, y en la que su obrar marcará irremediablemente no solo su personal destino sino el de la nación.

La crisis actual de valores exige al educador, a la familia y al servidor social la necesidad de conducirse, de vivir y de hallarse en la exigencia de estos para que sean efectivos, pues el ser humano interiorizará los valores no porque los pueda definir bien sino porque vive en un contacto donde se practican.

Quien escribe, vivió la nefasta experiencia de una irrisoria instrucción en valores reales, concretos, valederos, de una claridad ética y moral práctica; pudiendo experimentar y percibir que una sociedad sin esta invaluable educación está perdida, a la deriva y truncándose sola. Ante esto, la formación probada y examinada de valores reviste extraordinario provecho para el futuro de la sociedad; entonces, los buenos hechos deben ser establecidos en el hogar, en la colectividad docente, en la escuela y en el Estado para el bien del pueblo. Este es el apetito por el que se ocupa estas páginas.

A esta expectación y en el deseo de levantar fuego para que valores elementales sean puestos sobre la mesa, para que haya un entendimiento de la necesidad que estos sean prácticos, sencillos, perdurables y en la dimensión que corresponden estar: se deposita este trabajo en las manos de cada uno de los miembros de la familia humana, que sin duda, desde lo profundo de su ser apetece una sociedad decente y en el valor que debe ocupar.

A la vez se apremia a la colectividad educativa, especialmente al cuerpo docente básico, a que, con su autoridad recibida y su compromiso social profesional, evalúen este estudio y entonces arrimen el hombro para consumar el saludable propósito con el que se hizo: acuciar, en el joven, la observancia de los valores humanos elementales que al fin y al cabo tratan del vivir antes que muera.

1. LA CONTRARIEDAD

Es indiscutible que los valores son acontecimiento en todo proyecto de la familia humana.

Al sol de hoy, su diario vivir y sus cosas cotidianas están sujetas a valoración: la moda, el ejemplo personal, los gustos, su actividad artística, sus teorías sociales, su accionar político, sus teorías filosóficas y éticas, las leyes que produce y su organización nacional, los oficios y profesiones en que se ocupa, sus relaciones personales e internacionales, su producción tecnológica, su investigación y su destino final.

Se da por sentado entonces que la prioridad en el obrar o no obrar y el orden a seguir, en cualquier actividad del hombre, no son más que previas valoraciones.

Ahora bien, al mirar con detenimiento la actitud y el contenido de las actividades habituales de profesionales, ejecutivos, entre amigos, familiares, autoridades, comunicadores y entre estudiantes el tema de los valores, si llega a presentarse, no manifiesta el deseo social.

Acaece que se utiliza para depreciar, más no para ejemplarizar el buen vivir ya social e individual. Con sorpresiva naturalidad se argumenta qué "se es un tonto" si deja de percibir una cantidad desproporcionada e indebida de dinero en un simple negocio, contrato o en cualquier

propuesta que se presente; qué se es "una antigüedad" cuando se defiende la sobriedad, la monogamia, la fidelidad, la lealtad, el respeto a la palabra empeñada, la total honradez, lo justo, lo bueno, la equidad social, la libertad responsable, la legalidad y todo lo que tenga buena fama.

Del mismo modo, qué no es "solidario y buena gente" quien pide orden, acatamiento a una fila que espera turno, el dar honra a quien la tiene, el respeto de palabra y obra a autoridades, profesores y entre amigos; se acusa de "poco inteligente y práctico" cuando en el sitio de estudio, trabajo o diversión, hay ciertos elementos y no se usan en beneficio particular o se aprovecha de ellos.

A la par, sobreabunda la forma grosera y despectiva de expresarse; la chabacanería en todos los órdenes; el respaldo abierto, publicitario e incondicional a lo indebido, al desparpajo. Se aplaude la falta de sonrojo, de recato y de vergüenza que sí caracterizaron a precedentes generaciones.

Se agrega, y que en ningún tiempo es de poca consecuencia, entre otras: el desprecio por la vida, la gigantesca desintegración familiar, las diferentes acciones que perjudican el disfrute de una buena salud, el desorden e irrespeto general, el atajo ventajoso, el comportamiento violento, el vandalismo y atentado contra la propiedad ajena y social.

A todo lo anterior se puede sumar muchas contrariedades generales, ninguna de ellas no menos importante. Se registran sólo cuatro por su especial significación:

A). **Se palpa en todos los ámbitos de la sociedad moderna de la moda y el consumo una tergiversación de los valores.**

B). **Parece que el conglomerado humano cree sinceramente que su inteligencia, sus ideas, sus planes, sus proyectos, sus formas, sus realizaciones, sus hábitos, sus costumbres y decisiones, están en eco con valores genuinos, cuando su transitar evidencia que son producto de una esclerosis mental que no le permite conjugar sabiamente la inmutabilidad de los principios con la flexibilidad a singulares circunstancias; y que, a la vez, es víctima de la corrosión que en la persona produce la inclinación al error, al desorden, a la imperfección, a la corrupción y, a simples alegatos para mantener una escala de valores sin cabal sensatez.**

C). **La escuela, factor preponderante en el perfeccionamiento del ser humano, agrava la situación con su mera preocupación e interés a que el estudiante adquiera conocimientos matemáticos, de biología, de las ciencias sociales, y de las otras áreas obligatorias educativas; dejando como simple relleno el área obligatoria y fundamental de "Educación Ética y en Valores Humanos"; o en muchos casos, a entregar una instrucción de definiciones epistemológicas de valores soslayando la enseñanza y la praxis de estos desde la comunidad educativa; y repetidas veces, a lo más fácil, cumplir el horario académico de cualquier manera para responder a las exigencias de las instituciones de control escolar.**

D). **En los últimos 30 años todo lo que sabe a moral y a principios espirituales son tenidos por basura y como simple concepto de cada persona. Se ha acrecentado la idea en críticos, docentes, expertos intelectuales y comunicadores que el ser humano solo necesita para vivir, gobernar o servir en cargo de autoridad y responsabilidad, los títulos de capacitación profesional, el conocimiento de toda materia económica y de posible capacidad ejecutoria; juzgan innecesario saber a quien claman o cuales sus principios morales para vivir, servir o gobernar con sabiduría y éxito. Con asombro han dividido el actuar en: vida pública y vida privada. Pudiendo, en esta segunda, hacer como le venga en gana. Bifurcación solo coherente con los bajos instintos.**

Se puede llenar muchas páginas refiriendo larga serie de situaciones de cuyo examen no resultaría otra cosa distinta al hecho de que los valores, hoy día, son apenas un concepto que no implica nada o casi nada en la vida común y corriente de las personas.

Es irrefutable que en la sociedad se vive una incoherencia entre la esencia de los valores humanos y la actitud práctica de estos por los individuos. Es urgente una profunda reflexión para examinar por qué la práctica de los valores presenta un cruce de caminos; pues mientras que gobernantes y directivos escolares dicen anunciar un hombre mejor, los discentes y la sociedad van en sentido disímil y efectivamente contrario.

2. NECESIDAD DE VALORES HUMANOS

A diferencia de los animales irracionales, el ser humano está dotado de una mente capaz de razonar y de un libre albedrío medido por la conciencia que lo hace responsable.

El animal sin espíritu y conocimiento nace terminado, sigue en su movimiento las leyes de la herencia y se adapta por instinto a las situaciones; mientras que el ser humano se va haciendo progresivamente, escogiendo continuamente su futuro, bienestar y felicidad de entre un sin número de posibilidades que le sirven de motivación para obrar y de empujar a una decisión en cada momento de su existencia.

Disconformidad suficiente para que cada ser humano posea una normativa de valores elementales, efectivos, arraigados en su hombre interior, de acato Superior[♦], y que no estén en alianza con sus bajas inclinaciones. Capaces de conducirle a punto seguro y de apartarle de la contradicción: por un lado, desea la superación, el perfeccionamiento, la buena salud, lo excelente en todo los campos de la vida y el justo placer; pero, por otro, lleva una vida para auto - eliminarse, alejada de los ideales que persigue y dispuesto a aplastar a sus semejantes.

Entonces, ante la complicada situación que en valores transpira el universo estudiantil y por repetición global la sociedad, no puede continuar mirándose de reojo y mucho menos eludirse sin recapacitar que el hogar, el educador, la autoridad, el legislativo, lo jurídico, el ejecutivo nacional y, en forma singular, el Ministerio de Educación, son parte imprescindible del positivo alcance de los valores.

Así, en la coyuntura actual, y sin dejar a un lado el deber, el derecho y la autoridad del padre de educar a sus hijos, la escuela debe precisar con honestidad las causas de la grave situación de valores[♦] que vive nuestra nación; dar una mirada crítica a las variables de la educación en esta materia; no olvidar el encargo que el artículo 92, Ley 115 del 94 le delega: "La educación debe favorecer... dar acceso... a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico;" y que el propósito

♦ Voluntad, afecto e inteligencia.

♦ Algunos la llaman crisis de valores; otros, crisis política y social; otros, crisis de la modernidad, crisis de la razón.

de la educación básica es formar un ser humano de principios y valores que le permita enfrentar la compleja situación de la vida, efectuar decisiones que favorezcan su integridad y el poder edificar a los demás.

Para el mismo efecto, cada uno de lo entes señalados anteriormente, al unísono, deben inquietarse en ocupar su lugar que le corresponde para que, en primera instancia, sean paradigma en valores y luego, participar en la formación y preparación de la persona como sujeto inteligente y moral que es, para que en uso de su libertad pueda: descifrar, construir y ejercer el dominio correcto de su personalidad, de su mundo, y no que las costumbres erráticas, malos hábitos y ejemplos, modas y tradiciones nefastas sean gobernantes de él desatinadamente.

En el mismo orden de ideas, se apremia a que cada ente examine si es segmento de la inconsecuencia o de la coherencia con la válida definición y práctica de los valores humanos; a que sin incertidumbre sean punto de partida para fundar, en cada entidad, un aprendizaje recordatorio de valores acordes con la realidad del ser humano; a que por parte de la Educación Nacional, en el Proyecto Educativo Institucional, se estimule a que el área de "Educación Ética y en Valores Humanos" sea instrucción transversal indispensable para que, sin coacción o conculcación de la libertad, colabore sustancialmente en el cumplimiento de los objetivos comunes y primordiales de la educación y en contribución concreta al desarrollo de la libre personalidad dado el mal profundo que afecta por entero al ser personal.

3. LAS PROPUESTAS FILOSÓFICAS DE VALORES HUMANOS

3.1 HECHOS DOMÉSTICOS

El estado doméstico de los valores humanos no es menos filosófico, discursivo y dispersivo que las ya existentes teorías y escuelas axiológicas de antaño. Como en todos los tiempos, hay pensamientos: negativos, positivos, contradictorios, o de total deformación que ofenden y hasta envilecen el principio del valor y, algunas pocas que exaltan el valor de los actos humanos.

Al final de largas consultas y lecturas, las preguntas que surgen son las mismas de otros tiempos: ¿Cuál es el camino a seguir? ¿Cuál sistema se

puede defender? ¿Cuál escuela de valores proporcionar a las generaciones actuales y venideras? ¿Qué son los valores? ¿Qué es realmente lo valioso para el ser humano?

Una moderada transcripción de algunas recientes exposiciones confirman lo dicho; antes de esto, es preciso apuntar que, en una búsqueda♦ pormenorizada de referencias bibliográficas en los anales mas recientes de la biblioteca "Jorge Palacios Preciado" (Uptc), tanto de tesis como de trabajos de grado, no fue posible cazar algún antecedente investigativo sobre valores humanos; la conclusión inevitable es que esta ciencia está huérfana de contribución local a pesar de que: a) en todos los establecimientos oficiales y privados de educación formal es obligatorio cumplir con la educación en valores humanos[1]; b) la Uptc es formadora de filósofos y docentes en todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento; y c) Tunja es llamada pomposamente "Ciudad estudiantil."

Volviendo al hilo. Para que los valores humanos sirvan a un beneficioso modelo de vida, las no lejanas intervenciones expositivas refuerzan la necesidad de una fundamentación elemental de estos.
Gerardo Ramos Serpa dice:

> **La realidad de nuestro mundo es caótico y desordenado, presenta un sus pensamientos una mezcolanza de doctrinas, ideas y teorías que provienen de épocas y culturas distintas, de las que muchas de las veces, se hacen tratamientos ahistóricos por parte de los filósofos contemporáneos. Para el mundo el ethos configurando por la modernidad ha dejando de ser creíble y el proyecto de la ilustración ha sido un auténtico fracaso, por esto es inútil continuar con la búsqueda iniciada por la ilustración de una moral autónoma...la solución a este desorden es intentar restaurar en la medida de lo posible la moral perdida.**
>
> **Una sociedad bien ordenada es aquella que está organizada para el bien de sus miembros, que haya un fin último compartido y unas formas aceptadas que permitan el público reconocimiento de las conquistas de todos. Cuando este fin se logre, todos encuentran satisfacción en lo mismo.**

♦ Colaboración oportuna y eficiente del Señor Carlos A. López Miranda.

[1] OSPINA BEJARANO, Alfonso. Régimen Jurídico de la Educación en Colombia. Bogotá: Leyer. 2003. p. 30,31.37.

Actualmente ninguna teoría ética niega la historicidad del fenómeno moral, ni la existencia de un ethos concreto comunidad, mundo de la vida o de la pluralidad de formas de vida, y todas afirman la importancia de lo moral como parte de un vivir auténticamente humano y de una vida consentido, incluso aunque no coincidan en la definición.[2]

Sergio Muñoz Bata, en su semanal columna de opinión establece que:

Si el argumento de la iglesia es la preservación de la vida humana, la prohibición de los métodos anticonceptivos carece de justificación. Como ciudadana de un Estado laico, la mujer tiene derecho a tener relaciones sexuales sin correr el riesgo de quedar embarazada. Con el condón y el uso masivo de la píldora anticonceptiva, la posibilidad de separar el placer sexual de la reproducción dejó de ser un privilegio masculino.

Al Estado le corresponde prevenir la diseminación del VIH/Sida; proveer información sexual a los jóvenes; despenalizar el aborto; proteger la libertad sexual de las personas y evitar cualquier violación a morir con dignidad. " La ética - ha escrito Fernando Savater- Se distingue de la religión en su objetivo (la primera quiere una vida mejor y la segunda algo mejor que la vida) y en su método (la primera se basa en la razón y la experiencia la segunda en la revelación). La ética es cosa de todos, mientras que la religión es cuestión de unos cuántos por muchos que sean. Las personas religiosas también tienen intereses éticos, mientras que no todo el que se interesa en la ética ha de tener intereses religiosos."[3] ♦

El Ministerio del Interior y de Justicia aprobó:

Los funcionarios del Ministerio del Interior y de Justicia, a través de un proceso participativo, hemos identificado y definido los valores que orientan el desarrollo de la vida laboral en la institución. Hemos construido así nuestra declaración de valores.

---

[2] RAMOS SERPA, Gerardo. La realidad de nuestro mundo. En: Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de Matanzas- Cuba. www.filosofia.org proyectado de filosofía 2006.

[3] MUÑOZ BATA, Sergio. La ética es de todos. En: El Tiempo. Bogotá, miércoles 11 de abril de 2008. p. 1-13 opinión. C.1.

♦ Opinión exclusivamente laica. No tiene en cuenta la realidad integral e histórica del ser humano. Parece un simple principio ético especulativo situacional.

Nuestra tarea consiste en interiorizar, asimilar y, sobre todo, aplicar y vivir estos valores a fin de lograr un ambiente laboral ético que nos permita contribuir a garantizar un Estado acorde con las necesidades y expectativa de los ciudadanos. Cumplimos nuestros deberes en forma oportuna y efectiva para beneficio público y asumimos libremente las consecuencias de nuestros actos y omisiones.[4]

Aguilar Díaz, aduce:

En nuestra época la problemática de los valores ha adquirido una relevancia de primer orden, y está en el centro de agudas disquisiciones teórico-filosóficas. Ante las preguntas: ¿Puede el hombre hallar solución al conflicto que durante milenios ha tenido con su propia esencia? ¿Podrá el hombre realmente llegar a ser feliz? ¿Cuándo el hombre será hermano del hombre y no su lobo? Las respuestas menudean, y por supuesto, son múltiples los puntos de vista en dependencia de la concepción del mundo de quien interprete este fenómeno.

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos. Ante toda esta crisis cabe preguntarse: ¿existe una crisis de los valores humanos? La aceptación de crisis de valores en nuestra sociedad debe comprenderse por el hecho de que en la sociedad se aprecia que un número, por encima de lo normal, no corresponden con los valores humanos que la esencia de nuestro sistema social propugna.

Por lo que se conoce, el valor se asocia al precio de las cosas, a la importancia de algo, a la utilidad de un objeto o fenómeno de la realidad; para definir este concepto hay que partir de la relación entre lo objetivo y lo subjetivo.[5]

José María García Guzmán, en Educación y valores en España, con el título: "Una necesidad de todos los tiempos", escribe:

---

[4] MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA COLOMBIA. Declaración de valores. Resolución No. 1831 de julio 19 de 2006.

[5] SIMPOSIUM "LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN. Febrero de 2008. Culhuacan, profesores de la escuela superior UNAM. Lic. José Raúl Peña Sandoval. <luisiipeco.reduc.edu.co.

Ciertamente, a todo valor corresponde un antivalor, pues si no carecería del sentido el propio término de valor, sin embargo, atendiendo al principio de justo medio, todo valor está en el centro de sus antípodas por exceso o por defecto. Ej., la

valentía tiene su antivalor que es la cobardía pero su extremo sería la osadía, y por supuesto, el libre albedrío o la capacidad de elección del sujeto es lo que connota lo especifico de su naturaleza como ser social, es decir, la libertad.

Si se pretende contribuir a la formación de un estudiante que sea capaz de realizar sus tareas y funciones de manera que el resultado de su trabajo sea irrebatible, que pueda oír de manera atenta y cuidadosa las opiniones de los demás, asegurando un comportamiento cortés, respetuoso, esmerado y ejemplar, asumiendo las dificultades con actitud resolutiva, procurando las mejores soluciones; es muy importante cuando se habla de valores precisar su contenido, de lo contrario pueden surgir diversas interpretaciones.[6]

Para concluir este punto y, dejando muchos otros artículos y opiniones frescas:

Los valores humanos ¿Qué son?
Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como persona y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también nos pone en peligro de empobrecerla. Las demás criaturas no acceden a esta disyuntiva. Un gato siempre se comportará como un felino, no será culpado o alabado por ello. Nosotros, en cambio, si prestamos oídos a nuestros instintos e inclinaciones más bajas, podemos actuar como bestias, y de este modo, deshumanizarnos. Boecio, el filósofo y cortesano del siglo V , escribió: "Él sobresale del resto de la creación en la medida en que él mismo reconoce su propia naturaleza, y cuando lo olvida,

[6] GARCIA GÚZMAN, José Maria. Una necesidad de todos los tiempos. ISPM 2007. www.proel.org/artículos/lectura.

se hunde más abajo que las bestias. Para otros seres vivientes, ignorar lo que son es natural; para el hombre es un defecto".

Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubrimos qué valores nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra naturaleza, tanto más fácilmente percibiremos los valores que le pertenecen.[7]

3.2 LAS TRADICIONALES ESCUELAS DE VALORES HUMANOS

Ya desde el S. VI a. C., en la antigua Grecia, con las enseñanzas de Sócrates se vislumbraron cuatro pensamientos de contenido ético: los cínicos, los cirenaicos, los megáricos y los platónicos. Por el S. IV a. C., con Aristóteles♦, se definió la ética como un tipo de saber formativo, esto es, un conjunto de normas, principios, preceptos y valores que sirven para la vida individual, grupal y de los pueblos en busca de un vivir humano mejor, de placer y de felicidad.♦♦

Pero, prestando atención al devenir histórico de los valores humanos, se puede advertir que su profundización y estudio es reciente. Sólo hasta el siglo XIX se logra rastrear una seria inquietud por sistematizarlos y el surgir de diferentes propuestas.

Las distintas sistematizaciones filosóficas de valores, en su saber se preocupan por reflexionar y dar razón del fenómeno valorativo de la sociedad. Cada proyecto tiene su exclusiva configuración, ha utilizado para ello la severidad conceptual, los prejuicios pertinentes y los métodos de análisis propios de la filosofía.

En su mayoría hacen indicación y énfasis a ciertos valores centrales: integridad, excelencia, respeto, responsabilidad, cooperación, participación, cuidado, imparcialidad, democracia, lo erótico, de actuación, de producción, entre otros varios. Así como a ciertas características generales: sensoriales, vitales, económicos y técnicos, sociales y jurídicos, religiosos, etc.

---

[7] WILLIAMS, Thomas. ¿Qué son los valores humanos. 2007. <www.alcohinfasmate.org.mx.

♦ Opinión exclusivamente laica. No tiene en cuenta la realidad integral e histórica del ser humano. Parece un simple principio ético especulativo situacional.

♦♦ Son valores lícitos. Lo irregular es cómo se entienden y cómo se buscan.

Sin embargo, algunos rasgos permiten hacer distinción entre una y otra idea; encontrándose que las diferencias no provienen de los conceptos que exponen sino del modo que los enfatizan, de su prioridad que cada pensador tiene de los valores y de la inclinación ideológica que aplican; presentando problemas, conflictos y polémicas entre valores relativos – subjetivistas y valores absolutos – objetivos. Para esto siempre figura la pregunta: ¿tienen valor las cosas u objetos por qué las deseamos o las deseamos por qué tienen valor? Dicho de otro modo: ¿los valores valen por sí mismos o valen porque otros dicen que valen? ¿Es el deseo lo que confiere valor a una cosa o se siente tal preferencia debido a que los objetos tienen valor ajeno y previo a nuestras reacciones psicológicas u orgánicas?

Las doctrinas objetivitas, conciben la presencia del valor más allá de la experiencia subjetiva. El hombre no crea el valor, sino que se encuentra con su existencia en los ideales y en los objetos. Los valores son, por tanto, independientes del sujeto que valora.

Tal acepción objetiva surge como una reacción contra el relativismo de la definición subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral invariable. Parece como si el hombre reclamara unos principios estables trascendentes a la propia subjetividad, algo objetivo y seguro que la experiencia no pueda desmentir.

A partir de esto se ha dado origen a diversas escuelas filosóficas de valores, entre otras: Neokantiana de Baden, austriaca y de Praga, existencialista, fenomenológica, realismo de los valores y las muchas de educadores contemporáneos.

Para una información de primera mano, de las tradicionales propuestas filosóficas sobre valores humanos, a continuación se empotra un corto análisis, abundantes referencias al pie y un breve cuadro resumen de cada una.

A. Neokantiana de Baden. **Los centros más importantes de esta escuela fueron las universidades de Friburgo y de Heidelberg. Sus principales postulantes:[♦] W. Windelband, H. Rickert y H. Munstenberg. "Se apoya en la**

[♦] **Windelband**. De origen alemán. Fundó la escuela del suroeste alemán. Ejerció considerable influencia en filósofos, sociólogos como Max Weber y en teólogos como Ernst Troeltsen. Enfatizó sus investigaciones en la estética, la filosofía jurídica y la relación. **H. Richert.** Nació en Danzig, Alemania, 25 de mayo de 1863. estudio en los gimnasios de su ciudad natal y de Berlín. Cursó estudios superiores en universidades de Berlín, Zurich y Estrasburgo. En 1888 obtiene doctorado en filosofía con la tesis: Teoría de la definición. Es profesor desde 1881. En 1915 es rector de la universidad de Heidelberg. Desarrolla la filosofía de los

postura ética Kantiana que se expone en la crítica de la razón práctica"[8]. Los tres postulados de la razón práctica que fundamentan la vida moral son: "La libertad o autonomía del hombre, la consideración de la inmortalidad del alma humana y la necesidad de un ser perfecto como Dios, que otorga al hombre la felicidad plena."[9]

Confrontando los tres autores de esta escuela se ve que Windelband, siguiendo a Max Weber parte de una postura sociologista en donde la sociedad es más importante que la persona. "Para él la persona será valiosa hasta que incorpore a ella los valores que tienen realidad en si. Al llevar esto al campo educativo, el énfasis se podrá en la metodología", [10] y lo importante sería el método para que la persona asimile los valores.

Rickert, asume postura psicologista, esto es, "prioridad a la persona respecto de la sociedad. También le interesa la historia porque en ella se imprimen los valores y la sensibilidad que se unen en la conciencia de la persona"[11]. Si se aplica este concepto a un enfoque educativo, "Se preocupa por estimular el proceso de reflexión y de análisis, y buscará que la persona reconozca lo que tiene en su conciencia."[12]

Munstenberg también se orienta al psicologismo♦♦ "pero con un planteamiento trascendental, proponiendo valores absolutos que están en la realidad divina; y las personas desde su posición valoran lo que descubren siendo los valores relativos."[13] Pero, en la educación es necesario que los valores relativos se asemejen a los valores absolutos.

---

valores iniciada en Windelband pero fundamentada en la filosofía y la metafísica. Su pensamiento se emparenta con Fichfe, Euken, Dilthey, Husserl y Meinong. **Munstenberg.** Nace en Dantzig, Alemania. Estudió psicología en Ginebra y Leipzig; filosofía en Friburgo. 1882 funda el Instituto de psicología experimental de Harvard. Escribe numerosas obras como psicólogo. Constituyó su cuadro de valores.

[8] GUTÍERREZ SÁENZ, Raúl. Historia de las doctrinas filosóficas. Citado por LÓPEZ DE LLERGO, María Teresa. Valores, valoraciones y virtudes. México: Continental. 2000. p. 46.

[9] LÓPEZ DE LLERGO, María T. Valores, valoraciones y virtudes. México: Continental. 2000. p. 56.

[10] DICCIONARIO DE LASCIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Citado por LÓPEZ DE LLERGO, Op. Cit., p. 68.

[11] LÓPEZ DE LLERGO, Op. Cit., p. 71

[12] GUTIÉRREZ SÁENZ. Op. Cit., p. 46.

♦♦ Tendencia a considerar los temas estéticos, éticos, lógicos u ontológicos desde el punto de vista de la psicología, de modo que confunde el orden de las ideas con el de su validez. Muy difundido en los filósofos idealistas.

[13] LÓPEZ LLERGO. Op. Cit., p.80.

Cuadro: Escuela Neokantiana de Baden

	WINDELBAND	RICKERT	MUSTERBERG
Concepto de valor	Principios, normas o ideas a priori.	Hechos descubiertos o reconocidos para la reflexión o la introspección	No hay definición. Relaciona los valores con el Absoluto.
Ubicación de los valores	Fuera de la conciencia	Los valores tienen realidad, la persona no los creo sino que los reconoce.	En una realidad divina y en el deseo personal.
Tipos de valores	Valores verdad, bondad, Belleza, de lo sagrado.	Valores lógico, estéticos, Místicos, éticos, eróticos, filosóficos	Valores de existencia, de continuidad o conexión, de unidad y estéticos; de evolución, actuación y de producción, Valores divinos Y fundamentales.
Valores e historia	Los valores se conquistan a lo largo del proceso histórico.	Considera la historia como ciencia que trata del ser psíquico, del espíritu. La relación valores historia es fundamental porque concibe a la historia como formada por momentos de valor.	Afirma que los planteamiento teóricos son resultado del devenir histórico y ahí se incluye la teoría de los valores.
Valores y cultura	Los valores se manifiestan en la tradición y en la cultura.	El valor cultura se origina por el sentido de la vida. La historia es ciencia de la cultura.	Los valores son las convicciones que provienen de las tradiciones de nuestro tiempo.
Valores y psicología	La vida de los valores se construye en el mundo de los sentimientos y de la voluntad, apoyados en los criterios de la existencia emocional.	Los valores se reconocen mediante la interpretación personal de aceptación o rechazo. Es importante la afectividad y el ejercicio de la voluntad.	El deseo es personal y surge del individuo. La psicología causal se completa con la psicología finalista.
Valores y sociología	Los valores se fundan en el devenir humano que hace la historia. Hay supremacía de lo social sobre lo individual.	El autor no la trata en sí.	Las ideas particulares son resultado de influencias sociales.

Fuente: Metafísica de los valores

B. Austriaca y de Praga (subjetivista). **Sus grandes exponentes: V. Meinong,[14] Ch. Ehrenfels (1859-1932) y R. Muller – Freientels (1882-1949). Meinong desfigura su subjetivismo al hablar de objetos, a diferencia de Ehrenfels y Muller que son claramente subjetivistas.**

Según Ehrenfels y Muller, el valor es una experiencia subjetiva de agrado o deseo. Un objeto tiene valor sí agrada a los individuos y en la medida o cantidad en que agrade. Los gustos son heterogéneos y variados, por lo que el proverbio popular afirma que "en gustos no hay nada definido". El valor es, pues, un estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor.

Ehrenfels argumentó que es verdad que una cosa es valiosa cuando produce un sentimiento de agrado, pero que no sólo las cosas existentes pueden ser valiosas; la experiencia indica que se valora también, y a veces más, lo que aún no se posee y lo que no ve. Por tanto, el fundamento del valor no puede residir en el placer o agrado, sino en el apetito o deseo: los objetos son valiosos porque se desean o apetecen. En uno y otro caso - agrado o deseo- el valor es creado por el sujeto, por lo que si éste no lo crea el valor no existe.

Así, el subjetivismo da primacía a lo que se refiere al sujeto. Según el campo en que el sujeto estudie, encuentra un subjetivismo ontológico, lógico y axiológico.

> **El ontológico, de raíz idealista, reduce el objeto de conocimiento a la representación o idea. Es una postura que desencadena el empirismo (exalta la experiencia), el racionalismo (exalta la razón), el solipsismo (la única realidad existente soy yo mismo), el egoísmo metafísico (imperativo categórico Kantiano) y el egoísmo teórico (exalta la voluntad). En cuanto al subjetivismo lógico, reduce el ente lógico (psicologismo lógico) y las leyes del racionamiento, a nuevas leyes empíricas. Por parte del subjetivismo axiológico no concibe el valor como algo objetivo, sino en función del sujeto valorante.[15]**

[14] Nació en Lemberg, Galicia. Estudió en Viena y Brentano. Fundó la psicología experimental. Su obra más importante, "Teoría de los objetos", 1904.
[15] LÓPEZ DE LLERGO, Op. Cit. p. 58.

La postura subjetivista es habitual en nuestros días. Se incurre, sin estar al tanto, en subjetivismos ontológicos, lógicos y axiológicos: cuando se cree que la única verdad es la que proviene de la experiencia personal o de los razonamientos de cada individuo sin tener en cuenta la realidad, o se asume una defensa sólo de lo que el personaje considera valioso.

Cuadro: Escuela Austriaca y de Praga (Subjetivista).

	VON MEINONG	VON EHRENFELS	MULLER-FREIENFELS
Concepto de valor	Dignidad que nuestros sentimientos atribuyen a un objeto, o una actitud o a una persona. Es creación espiritual que depende de nuestro agrado.	Relación de un objeto con la disposición de apetencia del sujeto. Su patrón es la intensidad del deseo.	No se define. Los valores están en una serie de condicionamiento en el sujeto.
Ubicación de los valores	En la conciencia: en el sentimiento de agrado	En la conciencia: en el sentimiento de apetencia. También están, como noción universal, en lo que no tiene entidad.	En la conciencia. En la voluntad y emotividad.
Tipos de valores	Valor absoluto Es impersonal: la eticidad Valores relativos. Son personales: el agrado	Valores relativos Son personales: la apetencia.	Valores relativos: fenómenos voluntarios y emotivos.
Historia	---	---	---
Valores y cultura	Rechazo de la especulación filosófica.	---	Imposición de la educación, las tradiciones y los medios sociales que influyen en la formación de la conciencia .
Valores y psicología	Relación decisiva Postura analítica Sobriedad en la expresión	Importancia del deseo.	Proceso de objetivación por parte del sujeto para indicar lo que es real. Las intenciones como expresión del sujeto.
Valores y sociología	---	---	---

Fuente: Metafísica de los valores

C. Existencialista. **Los principales precursores[♦] F. Nietzsche y J. P. Sartre. Nietzsche, aborda los valores desde el punto de vista negativo, reprobando la actitud ética que divulgue una ley moral universal y unos valores absolutos.[♦♦] Afirma que un tipo de súper hombre es el único que se puede colocar por encima del bien y del mal. Creó sus propios valores, que cada día la escuela existencialista intenta imponer universalmente.**

J. P. Sartre, como filósofo es la médula de existencialismo. Con su espíritu precoz, imaginativo, de gran inteligencia y habilidad, desde niño, fue dado ha inventar fantasías.

En sus varios escritos se nota la ausencia de una mirada de amor hacia la humanidad; no aparece para nada el perfume de una hermosa flor o la sonrisa de un inocente niño. Delatando una existencia vacía y carente de sentimientos nobles.

De su rebelión contra Dios, en radical ateísmo, hace la particularidad de su sistema existencialista. Para él, Dios no es más que una idea insoportable y atormentadora contra la que el mundo debe rebelarse si no quiere ser su esclavo. Sostuvo que el hombre no sería libre si hubiere un orden universal y de valores absolutos. Desembocando en una moral atea y haciendo para sí el pensamiento de Dostoievsky: "sí Dios no existe, todo está permitido", ya que sin conciencia no hay valores previos que obliguen.

El existencialismo tiene tantos considerandos y se usa para describir tantas cosas que realmente acaba por no significar algo concreto. Se ojea como principal postulado que: la existencia precede a la esencia. Esto es, el ser humano empieza por existir y conforme crece y adquiere conocimientos se va haciendo en ese algo que está formando él mismo. En consecuencia, el

---

[♦] **Nietzsche.** Nace en Brocken, Tubinga Sajona, octubre 15 de 1844. A los quince años pierde a su padre, pastor evangélico. Friedrich cursa sus estudios primarios en Naumburg; filosofía clásica en las universidades de Bonn y Leipzig. Profesor de filosofía griega en la universidad de Basilea. Época en que se recuerda como risueño y prometedor; lo contrasta su conflictiva personalidad de años posteriores. En 1889 tiene aguda crisis de demencia y muere en Weimar, sin haber recuperado la lucidez, el 25 agosto de 1900. **Sartre**. Nace en Paris el 21 de Junio de 1905 y muere en esa misma ciudad en 1980. A los dos años de edad queda huérfano de padre. Con su madre y su padrastro, se instala en Rochelle. De 1924 - 1928 es estudiante de La Escuela Normal Superior. De 1929 a 1933 imparte cátedra de filosofía. Después en Berlín, estudia fenomenología de Husserl y el existencialismo de Heidegger. En 1945 deja la enseñanza y se dedica redactar sus obras desde el punto de vista ateo.

[♦♦] Genealogía de la moral.

ser humano no sólo es como el se concibe, sino como él quiere y quien decide en todo acto. Así, puede inventar o elegir unos valores.

El sistema propuesto trata de un enfoque de reflexión sobre la experiencia humana de la existencia; resulta tan variado como son sus pensadores "quienes entienden la existencia de un modo muy personal, por lo que no se puede discernir un cuerpo sistemático de pensamiento."[16]

Sus expositores y defensores dan importancia a la existencia; coinciden que con su filosofía llevan al ser humano a afrontar la vida con una responsabilidad total porque tiene que elegir su propio sistema de valores.

Obviamente, afrontar la existencia con responsabilidad es una actitud encomiable, sin embargo, "se traduce en angustia cuando hay que elegir y el propio sistema de valores carece de referencia sobre natural. De esta manera es fácil caer en la desesperación por no saber cuál sistema es el mejor."[17]

Sartre manifiesta su desprecio por los valores, a los que nulifica y considera como la nada.♦

La influencia de estos pensadores en la educación, "en el caso de Nietzsche, entrega una pedagogía eminentemente elitista que no se preocupa por impulsar a quien no puede sobre salir. En Sartre no se favorece en nada porque sus planteamientos son escépticos y disolventes; la existencia de los valores es relativa, a veces son y a veces no son, a veces valen y a veces no valen."[18]

---

[16] CRUZ PRADOS, Alfredo. Historia de la filosofía contemporánea. Citado por López Llerga, Op. Cit. P. 80.
[17] ADAMS, JM. Capacitado para orientar. Michigan: Portavoz. 1981. p. 120.
♦ El ser y la nada, obra importante de Sartre.
[18] LÓPEZ DE LLERGO, Op. Cit., p. 86

Cuadro: Escuela Existencialista.

Del Valor	NIETZSCHE	SARTRE
Concepto	No lo define	Nulifica los valores al identificarlos con la nada.
Ubicación	En la voluntad de poder del superhombre.	Dentro del ser. Se interrelacionan al modo dialéctico hegeliano.
Tipos de valores	Los de los superhombres son creados por cada quien. Los valores de grupo son producto de los hombres débiles	Valores relativos Valores negativos
Valores e historia	---	---
Valores y cultura	---	---
Valores y psicología	Los valores están dentro del hombre. El proceso reflexivo es muy importante.	Los valores están dentro del hombre
Valores y sociología	---	La sociedad es un infierno para los otros. En la sociedad se desenvuelve el ser.

Fuente: Metafísica de los valores

D. Fenomenológica.[♦] **Sus grandes exponentes:**[♦♦] **M. Scheler, W. Hartmann, J. Ortega y Gasset, M. García Morente.**

En Ortega y Gasset, los valores son cualidades relativas que residen en las cosas a pesar de que no se ven con los ojos. "Los valores no son creación humana, sino un descubrimiento; por consiguiente, de los valores se puede discutir en base a que son objetivos, de que están ahí, de que no son simplemente el peso o residuo de agrado o desagrado, de placer o de dolor. Los valores se descubren como se descubren las verdades científicas."[19]

En esta escuela, cabe resaltar el pensamiento de Scheler sobre la teoría de los valores. Está en contra del relativismo moral de Nietzsche, del formalismo y de la ética del deber de Kant.

Para Scheler, los "Valores no dependen de la actitud ante ellos ni de las estimaciones o categorías morales, que también pueden variar en el tiempo. El ser humano no crea los valores, solo los descubre, pero no con el entendimiento sino con el sentimiento o con la intuición. Los valores no cambian porque no pertenecen al mundo que para él son cambiantes e históricos."[20]

Scheler concluye que los valores son cualidades ideales:

> **"Se descubren, no se inventan; que son alógicos, no se captan ni por la razón ni por los sentidos, sino por medio de la intuición emocional. Se dan a priori, existen con independencia de que se capten o no; son absolutos y perennes, tiene validez universal y no son ni nuevos ni viejos, además, son objetivos, se dan independientemente**

[♦] En la actualidad el término fenomenología ha cambiado, designa la corriente de pensamiento, la escuela y el método abierto por la especulación husserliana. Es un hecho de empirismo que no consiste en observar un hecho y otro y otro, para luego abstraer y generalizar, sino que se observa un fenómeno, se toma un solo hecho y se destaca su esencia.

[♦♦] **Hartmann** nació en Latvia, Rusia, 1882. En 1890 adquiere ciudadanía alemana. Muere el 9 de octubre de 1950 en Gotinga. Su contexto filosófico proviene del neokantismo de Marburgo, la abandona por el influjo de fenomenología de Husserl y de Scheler. Se pronuncia contra el relativismo. Reconoce las características de los valores: Son esencias, existen en sí y por sí, son principios. **Ortega y Gasset,** nace en Madrid, 9 de mayo de 1883, muere allí mismo el 8 de octubre de 1955. Educado por Jesuitas. Licenciado en filosofía y letras de la universidad de Madrid. Doctor en filosofía en 1904. Estudia en las universidades de Leipzig, Berlín y Marburgo. De 1910 a 1936 es profesor de metafísica en la universidad de Madrid. **Morente.** Nació en Arjonilla, 2 de abril de 1886. Filósofo y profesor. Filosofía tomista.

[19] MARIAS, Julián. Historia de la filosofía. Citado por LÓPEZ DE LLERGO. Op. Cit., p. 79

[20] LÓPEZ DE LLERGO, Op. Cit., p. 81.

de que sean conocidos o estimados. Trascendentes, no se confunden con los bienes, porque un bien aunque encarna un valor no agota ni suprime el correspondiente valor. Materiales, pues tienen un contenido concreto, positivo, no se reducen a la pura forma o estructura universal. Diferentes al ser, ya que los seres son y los valores no son, sino que valen."[21]

Cuadro: Escuela Fenomenológica.

	SCHELER	HARTMANN	ORTEGA Y GASSET	GARCÍA M.
Concepto de valor	Fuerzas, capacidades o disposiciones innatas en las cosas. Son esencia, unidades significativas anteriores a los hechos.	Los valores forman claramente el objeto ideal de los actos de sentimiento del valor. Son esencias que existen en sí y por sí y son principios.	Cualidades relativas a un intelecto, objetos irreales que residen en las cosas.	Cualidades de las cosas. Impresiones subjetivas de agrado o desagrado que las cosas no producen o nosotros y nosotros proyectamos sobre las cosas.
Ubicación de los valores	Son esencias axiológicas que el hombre descubre.	Se ubican a priori. Se imponen en una realidad formada.	Se ubican en las personas y los objetos. Se descubren por la estimativa	Se ubican en la calidad. Son objetivos, no son creación humana, están ahí y el hombre los descubre
Tipos de valores	1ª. De las cosas: agradables, útiles, y estéticas. 2ª. Absolutos: religiosos, espirituales, vitales, de lo agradable desagradable, relativos, morales.	Valores de bienes, Placenteros, vitales, morales, Estéticos, de conocimiento	Valores positivos y valores negativos	Tiene dos categorías: valor y cantidad.
Valores e historia	Los valores son a priori independiente de las modificaciones a través de la historia.	Los valores constituyen a la persona.	Se relacionan con el hombre y sus circunstancias.	Se descubren a través de la historia y en un momento concreto.
Valores y cultura	Sólo se considera el descubrimiento de los valores, no su esencia	El deber está ligado al valor.	.---	Los valores no son sino que valen.
Valores y psicología	Los valores se captan por la intuición emocional. Se considera la voluntad del sujeto para descubrirlos.	Relación de valor y libertad El valor indica dirección.	El valor es subjetivo y no se conoce, sino que se reconoce y se acepta. Se aprueba o desaprueba por el gusto, gracias a un conocimiento emocional o intuitivo	Los valores se descubren por la intuición. La no indiferencia es la esencia del valor.
Valores y sociología	Importa la voluntad y las relaciones humanas.	Los valores morales deben apoyar las relaciones con las demás personas.	En la sociedad son subjetivos. Se consideran los juicios de valor estimativo y los estéticos.	---

Fuente: Metafísica de los valores

[21] LÓPEZ DE LLERGO. Op. Cit. p. 83.

E. Educadores contemporáneos. **En la época reciente y actual se destacaron José Luis González - Simancas, Gerardo Castillo, Hubert Henz, Maurice Debesse, Ricardo Marín Ibáñez, Oliveros F. Otero. Para estos teóricos la axiología es importante sustento en la postura educativa. Algunos no definen el concepto de valor y tampoco lo ubican en la importancia requerida.**

Cuadro: comparativo de la postura axiológica de algunos contemporáneos.

	CONCEPTO DEL VALOR	UBICACIÓN DE LOS VALORES	ALGUNOS VALORES MENCIONADOS	FINALIDAD DE LOS VALORES
González-Simancas	Esencias absolutas e inmutables. Sacan de la indeferencia.	Realidades naturales	Útiles, vitales, intelectuales morales, estéticas, religiosas.	Propician la educación
Castillo	Realidades objetivas que si interiorizan mueven la conducta.	En el ser	Físicas, económicas, sociales, afectivas, intelectuales, estéticas, morales, religiosas.	Favorecen la realización de la persona porque devienen en virtudes
Henz	Es el ser en cuanto lo sentimos y apetecemos desde el punto de vista de su perfección	En el ser	Políticos, sociales, estéticos, teóricos, éticos, religiosos.	Maduran la personalidad.
Debasse	---	Ser modelos	Vitales, culturales, políticos, estéticas, morales o religiosos.	Dan sentido a la conducta humana.
García Haz	---	Son apoyo de la obra bien hecha	Individuales, técnicos, sociales, trascendentales	Llevan al perfeccionamiento de la persona.
Marín Ibáñez	Todo lo que responde a las necesidades y tendencias del hombre	En el ser	Vitales, útiles, estéticos, intelectuales, sociales, morales, trascendentales.	Hacen posible la educación.
F. Otero	Varias especificaciones del bien.	En el ser	Responsabilidad, libertad, amor, verdad, bien, belleza, persona.	Dan sentido y orientación a la vida

Fuente: Metafísica de los valores.

F. Del realismo de los valores. **Como impulsores[♦] principales se pueden relacionar a R. H. Lotse, R. Le Senne, L. Lavalle.**

El realismo del valor sostiene, por su parte, la dimensión óntica del valor, esto es, el valor centrado en el ser y realizado mediante la acción. Su principio fundamental es que los valores están enraizados o enlazados en el ser, por lo que son algo real. Se considera que el valor es digno de ser buscado "Por lo tanto no es una simple creación de la voluntad humana, pero el valor solo puede tener significado para las personas. Si el valor proviniera del hombre manifestaría el decreto de su voluntad y no necesitaría desearlo ni buscarlo, nunca le faltaría."[23]

4. UTILIDAD DE LAS ESCUELAS AXIOLÓGICAS A LA ENSEÑANZA DE VALORES

El cúmulo de pensamiento axiológico, divergente en aspectos primordiales, hace difícil hallar uno en concreto para explicar y adelantar en forma incuestionable la enseñanza de valores que empapen lo profundo del ser individual y social.

El amplio acervo filosófico de las escuelas axiológicas hace necesario de quien las lee, estudia o enseña: un largo examen de toda y cada una de las teorías propuestas, una integridad y objetividad, una limpia actitud crítica, un pensar reflexivo, y entonces poder identificar claridades o evidencias, de cómo y en qué, alguna de estas podría contribuir a la enseñanza y utilidad efectiva de los valores.

Hasta donde se aprecia, tanto para clarificarlas como examinarlas y llevarlas a la observancia, exige de un profesional altamente especializado que logre comprender estas amalgamas de pensamiento, y algo fundamental: con una formación ética y moral que le ayude a efectuar una acomodación precisa, sucinta, y entonces, pueda comunicar algo con juicio y provecho sobre los valores humanos.

[♦] **Lotse.** Nació 1817 y muere 1881. Profesor en Leipzig, Gotinga y Berlín. **Le Senne**. Nació en Elbeuf sur-Seine en julio 18 de 1883. Muere en Paris 1954. Su teoría de los valores está engarzada a una metafísica general. **La valle**. Nació en St-Martín de Villareal en 1883. Muere en 1951. Profesor desde 1940, hasta su muerte, de College de France. Su pensamiento al proclive de panteísmo y al ontologismo.

[22] LÓPEZ DE LLERGO. Op. Cit., p. 82.

[23] LÓPEZ DE LLERGO. Op. Cit., p. 82.

He aquí causas del por qué el docente básico, el padre de familia corriente o aún de mucho de conocimiento epistemológico y cultural, mantienen los valores humanos en: ambivalencias sutiles y confusas tergiversaciones, apartados de una enseñanza fructuosa y conveniente, lejos de su cotidiana lectura, ausentes del estudio educativo y de la atracción y belleza requerida; y desde luego, lejanos de una imperecedera práctica. Que todo sumado, como ya se ha dicho, desemboca en "crisis general de valores".

5. VALORES HUMANOS ELEMENTALES CON FUNDAMENTO TEOXIA

Las continuas debilidades expuestas para la enseñanza y práctica de los valores, y de no poca monta, descubren la necesidad de buscar y armar una contribución de valores humanos simple, elemental, sin recovecos filosóficos, con enumeración esencial, de facilidad didáctica y pedagógica, atrayente a la esencia del ser humano; recaudada de la necesidad, de la dignidad y de la experiencia humana; y que en alguna forma haya tenido una prueba y buen camino en la praxis de los valores humanos.

Desde tiempos antiguos pródigos son los pregoneros de valores humanos con fundamento Teoxia; especialmente en las naciones donde el ser humano y la familia han sido y son médula y trama para todos los ámbitos de su desarrollo. Desafortunadamente, poco publicitados, conocidos y reconocidos en las sociedades con raquitismo moral y exiguo apego a lo espiritual. Como es el caso del medio latinoamericano.

El fundamento Teoxia goza de eruditos, pensadores y maestros cuya autoridad debe tomarse a ejemplo al hablar y enseñar valores humanos. Para mencionar solo unos pocos, se refieren los que en su mayoría aún viven.♦ De habla inglesa: Everett F. Harrison, Josh Mcdowell, Charles C.

♦ **Harrison:** 1902. Estudios de filosofía y ética Universidad de Washintong, MA Universidad de Princeton, Ph.D Universidad de Pensilvania. **Mcdowell:** Abogado Wheaton College, docente del Julián Center, Sn Diego CA. Autor y conferencista 80 países 700 universidades. **Ryrie:** 1925, PhD. De Have Ford College y University of Edinburgh, Scotland. **Pentecost:** 1915, escritor, Ph.D. Hamden Sydney College. **Swindoll**: Filosofía, escritor y director de "Visión para Vivir" en Frisco, Tx. USA. **Martínez:** 1924, Dr. en lenguas: inglés, francés, alemán, hebreo, griego y latín de Londón College, Londres. **Lacueva:** 1911 – 2005. Dr. En Dogmática Universidad Pontificia de Salamanca. **Ropero:** Historiador y filósofo. Dr. En filosofía y docente Universidad Sn Anselmo de Canterbury. **Samuel Vila**: 1902 – 1992, profesor ciencias y lengua castellana, Dr. Academia de la lengua Española, fundador revista "el refugio" de España, director de editorial Clie. **Diestre:** 1946, Licenciatura en ética y moral de Universidad Andrews - Cataluña, Dr. Parasicología, nutrición y salud mental, prevención de tóxicos (tabaco, alcohol, drogas) el estrés y la depresión. **Vila E.:** 1944, economista, master en derecho tributario, Dr. En

Ryrie, J. W- Pentecost, Charles C. Swindoll, Chuch Smith; de habla hispana: José M. Martínez, Francisco Lacueva Lafagra, Alfonso Ropero, Samuel Vila, Antolín Diestre Gil, Eliseo Vila.
En los pueblos que el fundamento Teoxia ha soportado prueba y practica recibe nombre según necesidades, principios institucionales y sociales; y no sólo han sido impulsados desde el aula escolar sino desde los diferentes estamentos y organizaciones de la nación.

En esta exposición, para inscribir de forma reflexiva la armadura de valores propuesta, se le confiere como: VALORES HUMANOS ELEMENTALES CON FUNDAMENTO TEOXIA. Desde todo punto al margen de las escuelas filosóficas de la axiología. Estrictamente, una armadura con siete puntales entretejidos: fundamento; definición; aplicación; acción sobre el sujeto; ejes rectores; conciso listado de valores elementales, y conceptos especiales. Todos, ligando un equipo básico de enseñanza para la vida; esto es, cada uno de los puntales son necesarios y complementados entre sí para que su enseñanza llegue con ímpetu al meollo del libre albedrío humano.

5.1 FUNDAMENTO

Su fondo está basado en principios Teoxia. Teoxia es vocablo griego construido de "theos" = Dios y "Axios" = Valor. Esto es, Valores de Dios, valores Superiores.

No se usa este fundamento y vocablo para impulsar una creencia o darle a los valores aroma de religiosidad; sino para señalar su valor, su permanencia, su articulación a las necesidades del hombre, su reconocimiento y causa de autoridad final. Su enseñanza, aun respetará el libre albedrío de credo.

5.2 DEFINICIÓN

Si la persona no entiende las definiciones, si no puede formalizar distinciones entre una y otra; ni conoce y ni comprende integralmente los valores ni el alcance y la utilidad que tienen, acogerá lo que le sea accesible y de moda. Ello le dará su estilo de vida.

Aparecerán, entonces, estilos deficientes o distorsionados, equívocos o erróneos en valores. El valor "siempre supone lo positivo, supone

---

ciencias económicas, escritor fundador-director de "Pagina Abierta – España", miembro de Asociación Española de Informes de Prensa, Radio- Televisión, miembro Federación Española de Periodistas.

perfección, por lo que es un contra sentido hablar o aceptar de valores negativos"[24] como opinan varios con la polaridad de los valores.

Para contribuir a una definición y a la vez de aclaración del valor humano coherente con la peculiaridad humana, la estructura de los Valores Elementales con Fundamento Teoxia, recoge y expone que:

Son todas aquellas ideas, proyectos y planes por los que un ser humano vive y toma como la guía de su vida y de sus acciones.

En complemento: un valor humano es aquello que se considera como de primordial importancia para la realización satisfactoria de la propia vida.

Así que, el valor no es más que el aprecio que cada ser humano puede dar a sus actos para que sean aprobados o desaprobados, ya por su propia conciencia o la sociedad. Un valor atesorará gran importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre.

En base a ellos se desarrolla una conducta, una ética de vida, un obrar o no obrar. Purkiser dice: "Los valores se refieren a aquellas experiencias, sean individuales o asociadas, sin los cuales no valdría la pena vivir la vida."[25]

5.3 APLICACIÓN

La epistemología de los valores, por más hermosa y sistematizada que se exponga, como lo hacen las escuelas axiológicas, si no transforma de manera efectiva la vida para un individuo mejor y una sociedad pujante, carecen completamente de cometido. Y no solo ello, sino dificultan, confunden su propósito y son inútiles en su tarea.

Está entendido que no todas las razas, sociedades y comunidades o aún individuos están de acuerdo con relación a cuáles son los valores importantes para la vida. Permanentemente se discute cuáles son los valores transformadores y guiadores; si deben ser variables o

[24] MARTINEZ, José María. Introducción a la espiritualidad. Villacades: Orbe. 1998. p. 160.
[25] PURKISER, Op. Cit., p.57.

permanentes. Incluso algunas ramas de la filosofía ética no les conceden mayor importancia al considerarlos de muy difícil definición; reduciéndolos a clasificaciones, a un conjunto de palabras o enunciaciones que generalmente el individuo, por el adiestramiento escolar, sabe de memoria y repite al dedillo sin una aplicación congruente.

De todos modos, es un hecho real que los seres humanos viven según sus valores y qué lo que valorizan determina en gran medida su forma de vivir, su accionar laboral, su moralidad e inmoralidad, sus principios y las razones de cómo y por qué luchan en el corto o largo camino de la vida terrenal. Esto es el propósito de Valores Humanos Elementales con Fundamento Teoxia.

5.4 ACCION SOBRE EL SUJETO

La axiología esencial, indiscutiblemente, debe ocuparse de los valores que constituyen ideales y contenido para vivir la vida; de acertar sobre los valores que intervengan, atrayentemente, en el libre albedrío del ser humano, y a la vez respeten y honren su dignidad.♦
Los valores humanos por el hecho de existir, de ser originarios, corporales e inmanentes y trascendentes, corresponden y son comunes a todo ser humano independiente de su edad, sexo, condición social o cultural.

Los individuos y naciones que en alguna época de su vida e historia han optado por el ejercicio de los Valores Elementales con Fundamento Teoxia, les han sido fuente para un vivir de gozo y realizaciones; para llegar a un desarrollo pleno, a una justicia justa, a una sociedad equitativa y finalmente a epicentro y cabeza de la humanidad.

Del otro lado, la historia atestigua que los individuos o naciones que relegan estos valores, y que les llevaron a la cúspide del éxito, paulatinamente tocan el fondo del deterioro económico, de la violencia, de la perversión e inmoralidad, y como efecto, la nación llega al ostracismo y hasta la desaparición.♦♦

Todos los gobernantes de la tierra, en sus proyectos, abogan por una sociedad viable, digna, acogedora, sin violencia, de alto valor, de ingreso Per

---

♦ Imago Dei. "A imagen y semejanza de su Creador".

♦♦ Para una referencia, se pueda estudiar de manera abierta: el Imperio Romano, los Estados Unidos e Israel, Finlandia, Noruega, Holanda, entre otros.

cápita envidiable, etc. Para ello se ocupan de todas las teorías militares, epistemológicas; de la justicia penal, de las teorías de desarrollo económico, de trabajo, culturización, etc.; pero, ¿cuáles son los valores humanos que proponen practicar y argumentar entre sus gobernados para hacer efectiva la sociedad que ambicionan? ¡Nada en especial! Sólo los mismos eslóganes y palabras memorísticas de siempre.

No es difícil descubrir que la historia y el tiempo es el laboratorio que prueba el valor de los valores. Todos los pretendidos programas, los valores enseñados, los ideales acariciados, las opiniones, las utopías y teorías son probadas con el transcurso del tiempo.

Los Valores Humanos Elementales con Fundamento Teoxia, con sus diferentes nombres en cada nación, después de haber sido sometidos a la prueba del tiempo, de la historia y a la experiencia de las generaciones, constituyen la base más firme para la realización y el crecimiento sostenido del individuo y la colectividad humana. Estos son valores transformadores de la vida, que enriquecen el vivir humano.

5.5 EJES RECTORES

Los Valores Humanos Elementales con Fundamento Teoxia reconoce y acepta que hay, al menos, ocho principios rectores que marcan las características significativas de un efectivo modelo de vida. Son énfasis que están presentes en la cotidianidad y que se constituyen centro prioritario por cuanto son hechos manifiestos y visibles en un ente (el ser humano) que se admite a sí mismo, desde lo profundo, como un ser integral y superior.[♦]
A la luz de estos ejes es posible hallar la responsabilidad individual del ántropos frente al Creador, al prójimo y a sí mismo.

Una vida administrada con estos ejes, llevará a estándares elevados de actuar en lo individual y lo social; sea en la familia, la escuela, la iglesia o el Estado:

5.5.1 Eje: naturaleza moral del ser humano. **Este es un punto de contacto con la mayoría de las iniciativas axiológicas. Dan por sentado "que el ser humano tiene una naturaleza moral; de otra**

[♦] Con: cuerpo, alma - espíritu y superior a cualquier otro ser viviente terrenal.

manera, no tendrían razón de existir como ciencias que proponen orientar la conducta humana".[26]

Por su naturaleza moral, el ser humano está capacitado para diferenciar, para obedecer o desobedecer. Además, su conciencia le permite aceptar su propia culpabilidad en contraste con lo que es justo. Varios autores destacan que "es común a todos los hombres en su aspecto formal: la convicción de que lo recto existe y que está obligado a hacerlo y que además está obligado a evitar el hacer lo malo".[27]

5.5.2 Eje: obligación moral del ser humano. **En efecto, la obligación moral del ser humano es lo bueno, lo recto, la justicia, lo honesto, el buen hablar, el respeto, el discernimiento. Cualquier viviente con facultad de pensar reconoce que es ley hacer lo bueno, actuar siempre en el bien y le agrada el elogio a estas acciones.**

Si esto es así, implica que lo bueno se funda no en una noción abstracta o imprecisa sino en fundamento de justicia perenne y activa que alguien la colocó como ley.
Si no se reconoce al Creador, no es falso que hay, en el ser humano, una alarma interior que le enseña qué es el bien o su antagónico:♦ la conciencia. A nadie en su cabal razón le gusta el mal; diferente es que haga lo malo.

5.5.3 Eje: la dignidad del ser humano. **Si el ser humano siente que vale y palpita qué es superior a todo lo existente aunque al final de sus días terrenales sea gases, carbono y no más que un simple puñado de polvo, es porque indudablemente se halla diferente y muy diferente a los seres vivientes irracionales, vegetales u objetos. ¡Dentro de si, late eternidad!**

Quiéranlo o no los teóricos de todos los matices, la conciencia muestra que hay en el interior del ser humano leyes Superiores, normas absolutas y perennes que lo hacen incomparable con lo inferior a su especie. A modo de simple ejemplo: por criminal que alguien sea, a nadie le parece dable y justo quitarle la vida. La oposición a la pena capital por los delitos en las muchas constituciones políticas de los pueblos, así lo certifican; la abrumadora creación de leyes para proteger la vida, lo corroboran; aún quienes frustran la vida de un embrión humano al amparo de las leyes penales de hombre, saben y sienten que han obrado mal. La ley

---

[26] MARTINEZ, Op. Cit., p. 181.
[27] KNUDSON, V.A.C. y GUTÍERREZ, José María. Bases de la ética. Madrid: JE.GILES. 1990. p. 44.
♦ Si existe lo recto es porque existe lo incorrecto. Esto es una característica de la filosofía ética.

escrita en la conciencia es que, ante todo, la vida debe prevalecer. Y es más, nadie quiere ser difunto, anhela la perpetuidad. ¡La ley de la vida prevalece! Y así, en corolario, con todos los demás valores y derechos irrenunciables que atañen a la dignidad del ser humano.

Su origen legal y su dignidad irrenunciable, deben ser enseñados, desde su tierna infancia, a cada ser humano. No se procede así, y tenemos a la sociedad dividida entre "hampones" y "buenos" – entre víctimas y victimarios.

5.5.4 Eje: un principio de autoridad final.[♦♦] **Lo excelente para el ser humano es la autoridad final eterna. Más si no se quiere tener a Dios Invisible como máximo tribunal, al menos, debe enseñarse a todo ciudadano, desde sus primeros momentos de actuar y de razón, que la Constitución Política Nacional y sus leyes son ley final.**

Pero en este caso, si la Constitución no es respetada y sabida como autoridad inmodificable, la sociedad no tiene un norte preciso. Y ¿Cómo puede un pueblo aceptar como definitiva la Constitución sí en muy poco tiempo, año tras año, se modifica al dulce gusto de quienes gobiernan en su tiempo?
Si esto sucede en el plano meramente de ciudadano, qué no acontece cuando la naturaleza moral, la obligación moral y la dignidad del ser humano no acopian una férrea instrucción hacia una autoridad final perenne. Y por el contrario, se favorece la apatía moral como autorización del "uso de la libertad".

En últimas, si no se acepta alguna de las dos anteriores, los valores, para el ser humano, deben ser autoridad final que colabore en su libre albedrío y perfeccionamiento de su vida, sin coacción. Obviamente, corresponde ser inmodificables para que cumplan su cometido.

"Si no se tiene una autoridad final es cuando las ideas de todos son válidas y discutibles, lo cual trae contradicciones y una fatal confusión"[28] **que se vierte en libertinaje y a la degradación sistemática de los valores.**

[♦♦] La autoridad final que un ser humano pueda tener es la incuestionabilidad de un Creador con fines, propósitos y leyes que respetar siempre.

[28] BEACH, Waldo. NIEBUHR, Reynold. Ética Genuina. Nueva York: Ronaldo PRE. Co. 1955. p. 52

5.5.5 Eje: un amor no centrado en si mismo. **La especie humana es una, pero el egoísmo, el individualismo y el buscar cada uno lo suyo la ahoga, la asfixia, la destruye.**

Los seres humanos desde sus primeros días, no pudieron vivir aislados; muy temprano se dieron a la tarea de construir conglomerados sociales o ciudades para apoyarse, para facilitarse el cuidado y prestarse servicios mutuos. Es forzoso que cada uno de los individuos no ha de pensar únicamente en su personal bienestar; en todo, y en cuanto de cada uno dependa, corresponde preocuparse haciendo a los demás lo que quiera que le hagan. Por convicción, ha de expresar una acción e interés benéfico y sin barreras, por el bienestar del prójimo.

5.5.6 Eje: la humildad. **Un óxido de jactancia emerge en el ser humano. La falsa humildad e hipocresía es el obrar contaminante que lo apabulla.**
Una auténtica humildad solo se podrá presentar cuando es producto de genuino amor; cuando el individuo no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener; cuando no se crea o sienta ni menos ni más que su prójimo; cuando sin fanfarronear desarrolle su saber y capacidades al servicio de los demás; cuando en cada uno de sus movimientos y acciones piense de sí con cordura, prudencia y estime a los demás como superiores a sí mismo. La humildad rinde expresivo respeto a Dios y a su prójimo.

5.5.7 Eje: limpieza o pureza personal. **El libertinaje, el hedonismo, el utilitarismo y propuestas filosóficas parecidas, en el estado actual del ser humano y por su carácter de agitar los bajos instintos, se presentan como anillo al dedo; recibiéndolos e involucrándolos sin minúsculo esfuerzo, para contaminar su vida de dolor y lágrimas.**

Desde el uso de razón, cada humano debe saber y entender que vale por lo que es; que su dignidad le exige perfeccionarse y preferir, en todo su camino, una vida integral que le llene de auténtica felicidad.

5.5.8 Eje: la autonomía o el control propio. **Argumentaciones de sobra ha recibido lo que se rotula como autonomía personal o del individuo. Muchas de ellas invitan a conducirse eximiéndose de pensar en caer bien o complacer a los demás, o a vivir por sus leyes personales. Invitaciones que cómodamente agasajan el libertinaje haciendo a un lado el perfeccionamiento del ser humano.**

La autonomía o mejor, el control propio para actuar o decidir, de alguna manera contrae lazos con el libre albedrío – con la libertad -, haciéndose

herramienta para que el sujeto lleve sin presiones externas o internas un control de este.

El control propio es maravillosamente libertador cuando acude: a no menoscabar la propia salud física y mental; a no hacerse daño a sí mismo en nada; y a no lastimar o atentar contra el bienestar de los demás.

El cultivo del "dominio moral interior debe ser la meta; la vida ética debe desplegarse desde adentro, debe tener sus raíces y crecer desde el interior, nunca desde afuera; solo así dará su dimensión cabal a los valores humanos"[29].

Para cerrar. Una buena dieta - dicen los nutricionistas - tiene su secreto: "aprende aborrecer las cosas que no son buenas y disfruta las que sí son beneficiosas"[30]; análogamente, es un principio de los Valores Humanos Elementales con Fundamento Teoxia: Todo es lícito, pero no todo conviene; examina que te hace daño para la buena vida.[31]

5.6 CONCISO LISTADO DE VALORES ELEMENTALES

No es artificial señalar que la totalidad de los vivientes aceptan los valores de fundamento Teoxia; pero no en igual proporción los reconocen, ni los practican y menos los enfatizan o enseñan. Se necesita sapiencia y convicción de la realidad del ser humano para apreciar, complementar y exponer este sucinto y elemental listado que fluye a la realización satisfactoria de la propia vida.
La lista es elemental y la explicación a cada uno es básica. No está ordenada a una escala particular de importancia. Es viable aceptar lo que Edgar Sheffield arguye:♦

> **Una total jerarquización de los valores es trabajo estéril, ya que cada uno de ellos tiene carácter recíproco y complementario entre si. A primera vista, por ejemplo, podría parecer que los valores pertinentes a la salud son inferiores a los ideales vocacionales; pero a pesar de**

---

[29] BEACH, Op. Cit. p. 79.
[30] QUINTERO, Álvaro, Médico nutricionista – Saludcoop EPS. Tunja.
[31] TARSO, Pablo de. 1 de Corintios 6:12.
♦ Aunque presenta contraposición a la frecuente clasificación filosófica de la característica de los valores, se toma su opinión por lo relevante de su comentario y que finalmente es de uso práctico.

> **algunos individuos excepcionales que han sido capaces de elevarse por encima de las limitaciones de su físico, no queda duda que los valores vocacionales sufren de las limitaciones que imponen al ser humano la enfermedad y las limitaciones del cuerpo. Muchas vocaciones son imposibles sin un cuerpo sano.**

El objetivo de la enumeración es tasar la relevancia de los valores elementales para el ser humano y su especial importancia a nivel individual, familiar, social y de la nación.

Para su enseñanza y aplicación, de la lista, se puede desprender toda la enumeración, detalles y codificaciones que en buen querer y ojos sabios se aspiren adelantar, puesto que son escenario del vivir humano. Esto, unido a explicaciones generosas de los demás ejes, entrega un paquete de instrucción de gran nivel, que positivamente redundará en la vida cotidiana del individuo y, más temprano que tarde, en toda la sociedad.

5.6.1 La libertad. **Dos poderosas columnas sostienen el valor y derecho fundamental de la libertad:**

A). El pálpito y el deseo humano. **Esta columna la sustenta tres principios que el ser humano no está dispuesto a renunciar: Primero: libertad física. La persona reclama derecho a movilizarse, a pensar, a comunicarse, a expresarse, a manifestar su ideario político, a elegir, a trabajar, a comerciar, y a profesar sus creencias espirituales. Cualquier coacción es considerada menoscabo de esta. Segundo: libertad psicológica. En el juego del libre albedrío, toda alma quiere escoger entre obrar y no obrar. Tercero: libertad moral. El ser humano fue traído a existencia, concediéndosele de una vida que puede conducirla, él mismo, para bien o para mal.**

B). El concepto que de libertad enseña el Creador del ser humano. **"Puedes comer de cualquier fruto del huerto, salvo del fruto del árbol de la conciencia, porque ese fruto te abrirá los ojos y te dará por experiencia el conocimiento del bien y del mal, de lo justo y de lo incorrecto. Y si comes ese fruto, serás condenado a morir"[32] - "Todas las cosas son lícitas pero no todas convienen; todas las cosas son lícitas pero no debe dejarse dominar de ninguna; todo es lícito pero no todo construye".[33] -**

[32] Moisés, el israelita. Génesis 2: 17.
[33] TARSO, Pablo de. 1 Corintios 6: 12.

En consecuencia, irrefutablemente, los seres humanos respiran libertad; se sienten libres e iguales. La libertad connota la feliz idea de no ser esclavo, de no actuar en forma servil, de no esclavizarse a vicios o pasiones, de escoger y de hacer o no hacer.

La libertad no es una finalidad en si misma, ni radica en las posibilidades ilimitadas, sino, entre cualquiera de las opciones existentes, poder elegir y realizar una cosa y no otra sin estorbos y en útil beneficio. Además de ser un derecho, es algo que debe valorarse en función de la realización adecuada de la propia vida. Sobran razones para argumentar que lo opuesto a la libertad no es el mínimo de alternativas a escoger.

Sin embargo se afronta que, la concepción humana con sus heterogéneas teorías y ambigüedades han llevado a una anómala interpretación de la libertad, favoreciendo a que en el grueso de la población abunde la anarquía sobre lo que significa el libre albedrío y su uso.

En diferentes matices, algunos señalan que es la habilidad para desear; otros divulgan, al máximo, que es la capacidad para optar entre distintos comportamientos; una abrumadora multitud cree que la libertad no debe tener limitación de alternativas y en consecuencia hacer lo que venga en gana.

A este desbarajuste, se añade el laberinto de los llamados "libre pensadores". Esta clase de liberalismo tiene su viento favorable en todas las ideologías, permitiéndole su existencia, de alguna manera, en todos los círculos de la sociedad.

En sus variadas ramificaciones, los "libre pensadores" se aglutinan en tres fracciones. *Primera:* los que impulsan la libertad absoluta del sujeto con tal que respete la libertad del prójimo y las exigencias del bien común. *Segunda:* quienes hacen énfasis especial en que el ejercicio de la moral y de la religión sean confinados al interior del hogar o de las comunidades religiosas sin manifestaciones de carácter público. *Tercera:* los duros del liberalismo, que llevados por su aversión a lo moral y lo espiritual persiguen con saña, en todos los niveles de la sociedad, especialmente en la educación y en los medios de difusión, cualquier manifestación al respecto.

Súmese además que, en la libertad aplica la voluntad del individuo, y que esta, mediante los tres principios rectores, se encuentra influida seriamente, así:

Primero: **el principio de libertad física, si no lo cohíbe sí la regula y prescribe el Estado con las leyes de hombres que atañen a la convivencia, al referente civil y penal, y a los derechos de los demás; pero, aduciendo la libertad, y muchas veces salvaguardando intereses económicos, deja lo etiquetado como: "privado" y "desarrollo de la libre personalidad" a enteras anchas, en la que el ser humano consume su vida sin discernimiento de las liviandades.**

Segundo: **el principio psicológico, permanentemente y en gran modo está expuesto a presiones: sociales, culturales, educativas, del consumismo, la farándula y sus modas; de los medios radiales con sus portavoces liberales, y al incesante bombardeo publicitario de la oferta y la demanda.**

Tercero: **el principio moral. La naturaleza inanimada es realidad hecha de una vez para siempre; el reino animal sin espíritu, está necesitado de adiestramiento; pero, el ser humano es una realidad en vía de desarrollo conciente, perfectivo y moral en la que sus actos intervendrán profundamente en el bienestar y el destino de su vida.**

En este punto precisa advertir que las diferentes teorías y enseñanzas deforman la realidad del principio moral, confundiendo sutilmente al ser humano entre: lo recto e incorrecto, lo bueno y lo malo, lo justo e injusto, la verdadera y vana felicidad, el disfrute beneficioso, entre muchos otras decisiones y actos humanos.

Si aún fuera poco, el mundo entero está al corriente de los millares de leyes que orientan o guían la libertad del individuo y la sociedad; que, día a día se hace necesario endurecer las ya existentes, reformar otras y establecer unas nuevas; aún más, faltan lugares de reclusión para restringir la libertad por el abuso de esta.

Todo ese atropello al uso de la libertad ha encaminado a que la facultad intelectiva del hombre, con sus pensadores, lance intrigas, desvíos e inquietudes de toda índole hacia Dios. Permanentemente inquieren: ¿Si Dios es el creador, por qué hizo al ser humano libre, arriesgándose con ello al problema del mal (actos malos, asesinatos, traición, enfermedades, engaño, muerte, huracanes, terremotos, etc.)?
En esto ¿qué es el ser humano para que increpe a su Hacedor? ¿Será que la vasija de barro discute con su fabricante? Disputará la arcilla con quien le da forma, diciéndole: ¡alto, te has equivocado!

Osando una respuesta, se puede decir que el Creador soberano, perfecto e inteligente no deseaba títeres que obedecieran a un ciego instinto como movidos mecánicamente mediante hilos bien ocultos, sino seres concientes y responsables para determinar su destino dentro de parámetros puros e hilvanados preliminarmente; con el tremendo riesgo de poder decirle: ¡No! ¡Como evidentemente ha ocurrido! al usar su libertad y autonomía desde los primeros momentos.

Entonces ¿a qué toda esta distorsión y uso fatal de la libertad? Una corta respuesta hay: ¡El ser humano está gravemente dominado, de la cabeza a los pies, por el libertinaje! ¡Desde lo profundo de su ser tiene una desviación nociva sobre la libertad! Es razonable y de sabios reconocer que el normal funcionamiento del libre albedrío está afectado en sustancia; en específico lo moral – ético - espiritual. El diferenciar lo recto de lo incorrecto le quedó nubloso: a lo bueno dice malo y a lo malo dice bueno; a la Verdad como mentira y a la mentira como la verdad.

Sin importar la clasificación social o la intelectualidad que posea, en su desordenado uso se carcome a si mismo en los vicios, malas costumbres e inmoralidades, tergiversaciones, violencia y desatinos de toda índole. El curso actual de la familia humana es suficiente testimonio.

Con todo, Dios como responsable de concebir libre al ser humano, no moldeó a su criatura sin posibilidades de usar adecuadamente la libertad. Lo dotó de una conciencia que le permite efectuar distinciones claras de lo que es bien y de lo que es mal, y con capacidad para dominarse ante las posibilidades de actuar mal.

Así, en la medida que la decisión procede de la voluntad del individuo, antes que de alguna presión externa, la acción es tomada libremente. Esto lo hace responsable y se le puede imputar el efecto de sus actos. A consecuencia, la libertad debe usarse rectamente puesto acarrea normas y retribución, su premio o su castigo, según la haya usado para el bien o para el mal.

En suma para el uso adecuado y benéfico de la libertad, lejos de las cavilaciones de los pensadores, del psicoanálisis, de las especulaciones filosóficas y teóricas, un solo correctivo hay para huir del óxido libertino: conocer y asentir la verdad sobre la existencia del ser humano, su origen e historia sobre "el conocimiento del bien y del mal", y en consecuencia, la legítima e histórica instrucción para transitar la andanada de la vida terrena.

Cuando La Verdad hace nido en el ser humano, florece como poderosa herramienta para su accionar de criatura libre. Comprenderá entonces que: "es cierto que es libre, pero no debe tomar su libertad como pretexto para hacer el mal; la libertad se debe emplear en hacer lo que es bueno."[34] En igual forma, que: "nunca se debe pagar mal con mal; que la libertad es buena cuando se actúa honrada y limpiamente. Qué es necesario no dejarse dominar por lo malo, sino vencer el mal haciendo lo bueno."[35]

Aquí, el eje de un principio autoridad final, de obediencia universal, es el único camino para que el ser humano use su libre albedrío en forma responsable y como valor inalienable para su personal bien y el de sus semejantes.

5.6.2 Valores del cuerpo. **Agrupa todo aquello que se relaciona con la salud y el cuidado integral del cuerpo. A lo largo de la vida, la salud de que se goce, influirá en la capacidad para llegar a la plenitud de otros valores, realizaciones y alegría de vivir. La posesión de un cuerpo física y espiritualmente sano, vigoroso, limpio y disciplinado es valor legítimo.**

El cuerpo humano, es el resultado de una majestuosa y extraordinaria Inteligencia; fue en él que se insufló hálito de vida inteligente. En esta sencilla pero significativa razón, el cuerpo, de pies a cabeza: no debe ser despreciado, ni maltratado, ni mutilado, ni rayado, ni descuidado, ni abuzado o intoxicado, ni sus miembros u órganos puestos al servicio de lo perverso, de actos viles o contra naturales.

Para los antiguos griegos, abanderados del conocimiento, y los hebreos, ascendientes de la espiritualidad, el cuerpo era muy valioso. Para los griegos, la perfección en la salud física era un bien deseable; en Grecia surgió la disciplina deportiva y competitiva.♦ Así que, un cuerpo ágil, dinámico de buen ritmo cardiaco y buen funcionamiento vascular requiere de ejercicio físico.

---

[34] SIMÓN, Pedro. En su primer escrito, capítulo 2: 16. ¿Qué era este Pedro Simón? Nada más que pescador.

[35] TARSO, Pablo de. 12: 17 de su escrito a los habitantes del grandioso Imperio Romano.

♦ Hoy se llaman los juegos olímpicos. Estos fueron paradigma para implementar en cada nación y región las diferentes competencias deportivas. Por algo Aristocles fue llamado Platón.

En los hebreos, además del aspecto físico, se mantuvo el cuidado integral del cuerpo. Esto es, alimentarlo tanto física como espiritual en buena salud.[36]

La gran inquietud instintiva, de cada uno de los seres humanos, por acicalar el cuerpo y de poseer salud física, resalta hasta que punto es estimable que el ser orgánico en su estado físico y psíquico no se encuentre afectado por ninguna enfermedad y pueda ejercer todas sus funciones. Por tanto, su uso en cualquier actividad, obrar, acción o conducta que lo perjudique, contradice el anhelo del mismo ser humano.

El cuidado del cuerpo no se refiere a una ruin humillación como lo proponen muchos ascetas. Se trata de una buena disciplina, de una plenitud honesta del vivir y de una pureza de actos.

> **Al ser humano le pertenece ser amo de su propio cuerpo; debe mantenerlo bajo sometimiento y no en el desordenamiento. Un cuerpo mortificado, afeminado♦, enfermizo, trastornado, famélico, esclavo de vicios de toda índole y en el desenfreno de concupiscencias, no tributa ningún tipo de alegría a la sociedad ni honra la dignidad que le fue concedida.**[37]

5.6.3 Valores recreacionales. **La recreación como valor genuino surge de la necesidad humana de cambio y de liberación de las tensiones físicas y mentales.**

La recreación correcta es aquella que recrea, esto es, que divierte, que distrae, que deleita, que lleva al descanso.

> **Algunos la encontrarán en diversas aficiones artísticas; otros en los placeres que se relacionan con la vida al aire libre como la pesca, caminar, remar, solearse, disfrutar de un baño , entre otros. Para otros, la mejor forma de re-creación será la lectura, escribir, escuchar música, interpretar un instrumento musical, reposar en una buena silla observando el atardecer, disfrutar de un frío y delicioso refresco, cambiar esporádicamente de oficio, etc.**[38]

---

[36] TARSO, Pablo de. Primera Tesalonicenses 5: 23.

♦ O Mari macho = de características físicas hombrunas – lesbiana.

[37] PURKISER. Op Cit. p. 346.

[38] Ibíd., p. 342.

No es posible indicar qué constituye una recreación adecuada para cada individuo; las reglas específicas no son asignables para este caso. Sea cual fuere la forma que cada uno acoja para la recreación, su valor está en la posibilidad noble que tenga para relajar la mente y el cuerpo sin lesionarlo, sin perjudicarlo o deteriorarlo. Los excesos, de cualquier índole, tarde o temprano cobrarán su salario.

5.6.4 Valores familiares. **Los seres humanos, por constitución natural entienden y aceptan que la unión de un varón y una mujer, es una de las glorias encantadoras de la vida. El hogar, la vida en pareja y rodeado de los hijos, es el motor de la existencia terrenal.**

Una pareja constituida, inseparable, estable, de limpio corazón, sin infamia ni mancilla, de buenos hábitos en todo su trasegar, de respeto mutuo, de paz, de armonía, responsable, de ejemplo y de amor íntegro en sus cuatro facetas positivas, es la segunda influencia de gran monta en la vida de una persona.

El Creador del ser humano,♦ la experiencia humana y los hallazgos de la sociología se unen para atestiguar que el matrimonio es el fundamento del orden social. "Desde el preciso instante que el hombre irrumpió en la historia, el hogar recibió bendición especial. El padre, la madre y los hijos constituyen la más hermosa síntesis social de la existencia humana."[39]

En el hogar, el hijo inocente no hace nada por sí mismo, sino que se limita a ver y hacer lo que el padre hace; como el padre ama al hijo le da ejemplo, le muestra y le enseña todas las cosas verdaderamente buenas y útiles; entonces podrá hacer cosas mejores y sorprendentes. Es por ello que el valor del hogar se hace patente en las siguientes características:

A). **El infante, a través de la experiencia fértil del poder ser amado con responsabilidad, descubrirá el significado del amor en sus cinco grandes facetas.♦♦**

♦ Bien dice Génesis: "no es bueno que el ser humano viva solo, necesita de una ayuda idónea. Se unirá un varón y una hembra y serán una sola carne… y estarán siempre unidos a no ser que uno de los dos muera".

[39] PURKISER. Op cit. p. 346.

♦♦ Ágape, philia, eros, filantropía, epithumia.

A partir de ello vivirá con genuino amor hacia sus padres, la familia, el prójimo y, en la edad adulta, a su esposa e hijos. Asimismo entenderá, que el amor es el lazo que une en el gozo y en el dolor, cuando hay salud o cuando se carece de ella, cuando hay éxito o derrotas; que el genuino amor ayuda a perdonar multitud de defectos y sirve de red limpia para unir a la familia.

Desde luego, los padres deberán ser los primeros en escudriñar y aprender la excelsitud del vocablo amor y todo lo que envuelve.

B). **De forma natural, el niño aprenderá el verdadero valor de los principios, de los ideales, de las perspectivas y planes para hallar el modus vivendi, de la tributación de honra y respeto a su Hacedor y a sus propios semejantes.**

"No hay un factor más potente de formación al niño que el hogar valiosamente constituido. La falta de este, malgasta y contamina el período más noble y fértil de la vida; y el daño probablemente sea irreparable."[40]

C). **El hijo aprenderá el significado de la cooperación, el trabajo, el servicio, la libertad, la responsabilidad, la lealtad, la fidelidad, la honestidad, todo lo de buena fama, de los principios e ideales irrenunciables, la democracia, etc.**

Allí puede descubrir que hay momentos y situaciones en las que no siempre él y otros de la casa puedan salirse con las suyas. Aprenderá a reconocer los derechos de los otros y a mantener temple sobre sus deseos cuando así lo exige la sana conducta y el bienestar general.

Un hogar feliz es aquel donde cada uno ocupa y respeta el lugar que le corresponde, colaborando en forma individual para que el conjunto familiar sea una realidad de unidad, de beneficio, de éxito, de alegría y de ayuda.

"La familia capaz de mantenerse articulada en el respeto a Dios, en la unidad y permanencia inicial de la pareja, en el trabajo, en la recreación, en el juego y en la atención de las necesidades materiales, es la obra maestra de su estructura."[41]

---

[40] PURKISER. Op cit., p. 349.
[41] Ibíd. p. 361.

D). **Es en la vida familiar, en cabeza del padre, donde por primera vez el adolescente aprende el significado de la autoridad. De los padres, es el primer paso para aprender a respetar toda autoridad establecida y delegada, las leyes, las normas legales y de convivencia; del respeto hacia los padres♦ y al prójimo. Así mismo, la instrucción y el consejo sabio, la educación social, la correcta disciplina, la corrección oportuna, el saber real de Dios, entre otros. Características, todas, que se cuentan como ingredientes básicos para el desarrollo de la libre personalidad y de una actitud de gran valía como ciudadano.**

E). **El vínculo del hogar es la clave de la continuidad de los valores que construyen una verdadera vida y la constitución de la trama moral que requiere el tejido social y comunitario.**

> **La verdadera garantía para el crecimiento, la perpetuación de la lealtad y el respeto en todos sus órdenes: al Creador, a la democracia, a la nación, a la educación, a las instituciones, al hogar mismo y a la misma persona, es que, los Valores Elementales con Fundamento Teoxia sean enseñados, practicados y respetados desde el seno del hogar.[42♦]**

5.6.5 Valores educacionales. **La educación, ya bajo auspicios oficiales o particulares, es el uso de las capacidades intelectuales. Este largo proceso tendiente a adquirir conocimientos y competencias a través del estudio y la capacitación, implica cierto nivel de logros académicos para saber y saber hacer.**

Quien asiste a la escuela o a la universidad, después de un riguroso aprendizaje recibe certificación que tiene una capacidad educacional o profesional. Por supuesto, la educación, independiente de los logros aprobatorios, es un proceso continuo hasta que fallezca el sujeto.

Hay al menos dos razones que justifican a la educación como valor para la vida:

♦ "Honra a tu padre y a tu madre para que disfrutes de larga y buena vida mientras vivas en la tierra". Afirmación del conocido decálogo o tablas de la ley.

[42] PURKISER, Op cit., p. 566.

♦ La extraordinaria vitalidad y unidad de la sociedad hebrea después de miles de años, testifica de la sabiduría de una formación impartida sobre la base de los valores Teoxia desde el seno familiar.

A). El desarrollo de la persona. **El estar dotado el ser humano de capacidad intelectual y del poder de investigación, constituye una obligación implícita de educarse y aprender. Corresponde, entonces, a cada individuo desarrollar al máximo sus capacidades normales con el objeto de llevarlas a la mayor medida de utilidad posible.**

Por supuesto, es inevitable reconocer que no todos tendrán las mismas habilidades y el mismo desarrollo del intelecto o de las competencias ya cognitivas, educativas o técnicas; en consecuencia, ha de tenerse en balance otros valores y responsabilidades a desplegar.

La educación, por sí misma, no es uno de los valores primordiales, pero, como la sazón en las comidas, es una de esas disciplinas que realzan los otros valores y llenan de estima a cada ser humano.

B). La comprensión del mundo que ve. **El aprendizaje es el medio para saber del asombroso mundo en que se habita.**

> **La educación bien realizada puede apreciar la magnitud en que habita el hombre, la precisión y la belleza de todo lo creado.♦ Se podrá examinar y descubrir, con admiración, las leyes y métodos que han sido puestos para sustentar el mundo."[43] Como bien dice el refrán popular: "se sabrá dónde está parado".**

En el mismo orden de ideas, la educación entrega varios indicadores de aspecto axiológico:

En primer lugar, la apreciación y el cuidado del mundo en que se vive, dependen del conocimiento que se tenga de este.

La educación ofrece profundas y gratas satisfacciones personales. Es un gozo aprender acerca de las maravillas y complejidades de la personalidad humana; en igual, descubrir mediante el estudio de las matemáticas, la literatura, la historia, las bellas artes, la química, la física, la astronomía y las demás áreas del conocimiento, los tremendos poderes del Creador y las posibilidades de expresión y exploración que dispone la inteligencia y

---

♦ "La magnitud de los cielos proclaman el poder de Dios, son admirable exhibición de su mensaje se extiende por todo el mundo. El sol recorre el espacio tan resplandeciente como que el novio que va camino a su boda, tan alegre como el atleta que espera participar en una carrera. Las leyes de Dios son perfectas, nos protegen, nos hacen sabios y nos dan gozo. (Rey Salomón. Salmo 19: 1 – 6).

[43] PURK ISER. Op cit., p. 420.

creatividad humana. El conocimiento del mismo hombre y del mundo, amplía el marco de la realidad y el aprecio de La Verdad como verdad real.

Por otro lado, el conocimiento capacita para enfrentar un problema de manera coherente y al mismo tiempo más flexible. Muchas veces la falta de conocimientos profundos, tanto de lo visible como lo invisible, es ingrediente básico del fanatismo, el prejuicio y de las erráticas decisiones en el uso del libre albedrío y del destino final del ser humano.

Por último, la educación integral, formativa, de disciplina, con competencias y comparativa de los conocimientos, es la clave de una ciudadanía responsable y útil. Sin el conocimiento de la propia herencia política, cultural, religiosa, espiritual, etc., no se puede asumir un lugar significativo en la planificación y desarrollo de la comunidad o el país. "Si no sabemos quienes somos, ni de dónde venimos, nos será muy difícil saber hacia dónde vamos."[44]

5.6.6 Valores Vocacionales. **Se habla de vocacionales para señalar lo que se relaciona con la ocupación o empleo en que regularmente se desempeña un ser humano; trátese de un oficio manual, de una técnica o de una profesión.**

"La vocación como valor se aplica sea albañil o abogado".[45] Sea cual fuere el tipo de empleo mediante el cual se obtiene el dinero que se necesita para vivir, el trabajo es y debe ser mucho más que un simple trueque laboral de tiempo por dinero.

En la sociedad, para que el individuo asuma plenamente su lugar como ciudadano, sostenga una familia, tenga un hogar decente y honesto, un tiempo de descanso y recreación, es imprescindible que se tenga en cuenta el aspecto remunerativo de su tarea que desempeña.

El trabajo, como valor genuino "da la oportunidad al despliegue de la creatividad humana."[46] Inolvidables hombres son paradigmas sobresalientes del impulso creativo del trabajo, a manera de ejemplo: Mozart en la música, Van Gogh en la pintura, Bolívar en la política o García

---

[44] ASPE ARMELLA, Virginia. Hacia un desarrollo humano: valores y actitudes. México: Limusa. 2003. p. 7

[45] PURKISER, Op cit. p. 475.

[46] SAFERS, Dorothy. Conceptos valiosos sobre el significado del trabajo. Londres: Methuen and Co. 1978 p. 177-184.

Márquez en la literatura. "En toda persona existe el deseo de trabajar y de expresarse en forma creativa."[47]
En el trabajo es donde los seres humanos emplean no menos de la mitad de las horas de un día;♦ en esto invierten la mayoría de sus energías y la totalidad de su vida productiva. Toda profesión u oficio contribuye, de manera diversa, en el acrecentamiento de un individuo, de una familia, de una buena sociedad y de una gran nación.

El trabajo es una actividad que requiere, bilateralmente, de: "honradez, lealtad, laboriosidad y equidad. Estas virtudes intentan desaparecer, pero cualquier tarea, sea labrar la tierra o la de administrar una empresa, debe contribuir a la dignidad humana."[48]
Al ser humano, desde su niñez, le corresponde estar al tanto de que el trabajo es un valor genuino. Y que, independiente de su función como medio económico, debe ofrecer justicia remunerativa, oportunidad a la expresión de la creatividad; facilitar la alegría, el buen ocio, el gusto, enaltecer y dignificar al hombre. Sin estos elementos mínimos queda reducido al nivel más bajo y como un simple instrumento de explotación.

Quienes mejores posibilidades y oportunidades llegan a tener en cada uno de los campos del trabajo, nunca deben perder de vista estos grandiosos puntos. Muchos buenos administradores, dadivosos, de pensamiento social, que tengan corazón y ojos para ayudar a los de menos capacidad y posibilidades, ¡necesitan la humanidad!

5.6.7 Valores Estéticos. La estética "es la filosofía de lo hermoso, con sus pautas e implicaciones psicológicas."[49] Es un campo tremendamente amplio, tanto en materia como en significado. Sus datos primordiales provienen de las artes, pero incluyen todas las áreas de la belleza.♦

Es aventurado ubicársele en una escala de valores; es más fácil no pensar en la estética como un valor entre los otros, sino como una cualidad de

---

[47] Ibíd., p. 200.

♦ "Seis días trabajarás [es el mandamiento inicial], pero el día séptimo descansarás" (Moisés en Éxodo Cap. 20). Hasta hoy, tiene su fundamento es todas las constituciones políticas. A propósito: decir que la primera parte sí es válida y legal y que, la segunda, es de índole solamente religioso es instituir una falsa fisura en las obligaciones que el hombre tiene con su trabajo y con su Creador.

[48] TRANNEY, Mauricio. Religión y las raíces del capitalismo. Boston. UPC. 1985. P. 168.

[49] DEWITH, H. Parker. Los principios de la estética. Nueva York: Appleton Century Crofts.1980.p. 573.

♦ "El creador todo lo hizo hermoso en su tiempo." (Rey Salomón, Eclesiastés 3:11).

todos los valores. "Algunas características de la belleza son la armonía, la proporción, el equilibrio, la simetría, el orden, entre otros."[50]

Se puede plantear la pregunta: ¿un valor será genuino de no poseer belleza? ¡La moralidad sin belleza es fría! La belleza o hermosura, esa cualidad contagiosa, es necesaria para que la vida sea dulce y los valores sean atractivos y no repelentes. La belleza va unida a lo bueno, a lo excelente, a lo hermoso, a lo amable, al lo ordenado y bien hecho.[♦♦]

La división de los animales y otras criaturas vivientes; la expansión de los cielos y la colocación de los astros; la disparidad terrestre, las leyes que rigen el universo en completa armonía, etc., no son por cierto disposiciones o clasificaciones arbitrarias. El Creador otorgó una extraordinaria estética, orden y belleza a cualquier punto del cosmos.

Lo estético es esa cualidad atractiva que debe empapar a todos los valores. "Una persona puede vivir en buenas actividades sin un alto o delicado aprecio por las artes plásticas, el teatro y la música; aún más, sin conocer si quiera los nombres de Bach o Brahms, pero no se sigue de esto que la ignorancia sea una virtud o que el desconocimiento sea de algún modo compatible con la verdad."[51] El arte, sea visual, auditivo o plástico, es uno de los grandes regalos con que fue dotado el ser humano.

Desde la primera juventud, el ser humano debe ser estimulado a desarrollar una consciente estética y cuidado de este mundo que le fue entregado para su propio disfrute y vivir mientras la herrumbre de la muerte lo mata.

Sócrates en el final de Fedro, escribe: "Dame belleza en mi alma interior; que mi hombre exterior sea uno con el hombre interior." Esta unidad correspondería ser el empeño de toda persona.

5.7. CONCEPTOS ESPECIALES

5.7.1 De la moral y la axiología. Desde hace ya un par de décadas "se ha venido cuestionando en el mundo occidental cualquier intento de fundamentar la moral... desde una perspectiva filosófica, es decir, el intento de ofrecer un fundamento racional que pretenda valer

[50] Ibíd., p. 478.
[♦♦] Del griego "Pospiles", que significa agradable, aceptable, lo que es atractivo y genera gusto.
[51] Ibíd., p. 580.

universalmente."[52] Se dice que una fundamentación axiológica moral desde el aula escolar es imposible; pero, un asunto que forma parte del ser humano, de su entrañable realidad, que es ingrediente inseparable del vivir ¡no se puede hacer a un lado!

No es viable hablar de valores prescindiendo de perfeccionamiento, bienes, deberes y derechos, conciencia, felicidad, fines de conducta, libertad, virtudes, espiritualidad, genuidad, validez, amor, ideales, ética, moral y principios; y mucho menos, si tan solo se presta atención a los conceptos filosofantes de algunos hombres, que el mismo hombre hace famosos porque se acomodan a su bajas inclinaciones.

Bien pareciera que el lenguaje filosófico contribuye al desordenamiento mental de los vivientes racionales. Para el estudio de moral ha hecho como dos tipos de saberes diferentes: uno que forma parte de la vida cotidiana: la moral; y otro que reflexiona filosóficamente: filosofía moral.

Avanzando el tiempo, la moral se ha constituido para expertos y entonces se explica que "la ética es filosofía moral, es decir, aquella parte de la filosofía que reflexiona sobre el hecho innegable de que existe una dimensión en los hombres llamada moral. La ética tiene por objeto el fenómeno de la moralidad, e intenta desentrañar en que consiste y si hay razones para que exista."[53] Pertinente es preguntar: ¿Cuántos pueden entender esta definición y conclusiones? ¿Sirve para algo? Puede sonar a imaginación, pero la realidad actual de la sociedad es que: "difícil encontrar personas que tengan ideas más o menos claras que sea eso de lo moral."[54]
No obstante hay quienes de alguna forma desean colaborar y, señalan:

> **Para hacer un juicio moral correcto acerca de alguno de los asuntos morales cotidianos no es preciso ser un experto en filosofía... basta con tener cierta habilidad de raciocinio, conocer los principios básicos de la doctrina moral que consideramos válida y estar informados de los pormenores del asunto en cuestión.[55]**

No está por demás recapitular sobre este término del lenguaje que manifiestamente es borroso al común de las gentes. Moral (latín, mos –

---

[52] MARQUINEZ ARGOTE. Citado por Cortina. El mundo de los valores. Bogotá: Códice. 4ed.1996. p.11.
[53] CORTINA, Adela. Ética Aplicada y Democracia Radical. Citado en el mundo de los valores p. 117.
[54] CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Bogotá: Códice. 3ed. 1991. p. 115
[55] MARTINEZ, Emilio y CORTINA, Adela. Ética. Madrid: Akay. 3ed. 2001 p. 9.

mores) y Ética (gr. ethos) en sus orígenes significan, en honor a la verdad, lo mismo: carácter, costumbres, marcas. Plena razón hay que "la gente los utilice como sinónimos. Ambas expresiones, a fin de cuentas, se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter que ayude a afrontar la vida con altura humana."[56]

En concordancia y sin complicaciones, al decir "la ethos", se refiere a un conjunto de principios, preceptos, mandatos, prohibiciones, permisos, patrones de conducta y valores ideales y, si se dice "la moral", también se hace referencia a lo mismo.

Así que, Ethos y mos-mores, en lenguaje sin confusiones, "es un determinado modelo ideal, de buena conducta socialmente establecido y como tal es estudiado por la sociología, la historia, la antropología social y las demás ciencias sociales."[57]

Ahora bien, cuando se señala que la conducta es adecuada o inadecuada, se hace una valoración o calificación. Para calificar el correspondiente acto se supone la existencia de algún código que sirve de balanza.

Los animales sin razón no responden por sus actos porque carecen de voluntad decisoria para imputarles algo; no así en el ser humano, ya que, sí ha creado los códigos, y tan solo por esa causa, desde ese mismo instante, se hace válido imputarle: moral o inmoral. ¡Nunca amoral!

Toda persona es inevitablemente moral "sea actuando de acuerdo a unos cánones morales determinados, sea obrando en una forma inmoral en relación con esos cánones."[58] ¡Inexcusablemente moral; el ser humano puede actuar moral o inmoralmente, pero nunca amoral![♦] Aunque a lo largo de la historia han existido muchos códigos de moral, "coexistiendo no conviviendo,"[59] puede rastrearse, en esa pluralidad de contenidos, varios rasgos comunes que confluyen en dictamen de juicio.

---

[56] Ibíd., P. 116.
[57] Ibíd. p. 30.
[58] ARANGUREN, José Luis. Ética en obras completas. Citado por Cortina, Adela. Hasta un pueblo de demonios. Barcelona: Santillana. 2er. 1998. p. 11.
[♦] El amoralismo apareció como pensamiento cínico y fue formulado en la edad media por los hermanos del espíritu libre que preconizan la independencia de la conciencia con relación a los conceptos del bien y del mal. Presente en Stirner y Nietzsche (Grijalbo, Diccionario Enciclopédico Grijalbo. p 103).
[59] Ibíd. p. 19.

Esto significa que, los actos humanos libres y responsables son calificables e imputables.

Desde éstos inventarios cabe preguntar, como lo hace Cortina: ¿Es posible que toda concepción moral sea igualmente válida? ¿Es indiferente adoptar una u otra en caso de poder elegir? La respuesta no puede esperar, ella es lógica: no toda propuesta axiológica y moral es válida. La indiferencia a las matizadas posiciones éticas/ morales solo está dando al traste con la sociedad.

"¿Existen criterios racionales para escoger entre distintas concepciones... aquella que pudiéramos considerar como la mejor, la más adecuada para servir de orientación a lo largo de toda la vida?"[60] Hay un elemento con fuerza legal de criterio para elegir de entre las distintas fórmulas: la conciencia. En orden a esto, no es posible la neutralidad moral y axiológica; obligando a denunciar a algunos códigos como incongruentes, a otros como incorrectos e incluso contra natura. Y a tomar de buen agrado a otros en la medida que tengan razón, sean saludables e incluso de excelente y verdadera coherencia con el objetivo de los valores humanos.

5.7.2 De la axiología. **Antes de ensanchar, conviene decir que, en el ámbito de las diferentes ciencias o disciplinas, el valor posee significados propios y específicos; por tanto para lograr la compresión de la axiología es menester percibir que no se trata de un valor según los términos de la economía. Aunque a primera vista el concepto pareciera el mismo, su análisis atento revela diferencias sustanciales y decisivas para la esfera humana.**

Los griegos usaban el término "andreina" = Valor, para señalar: coraje, dignidad, importancia, firmeza de o en algo, fuerza, mérito, eficacia, virtud, osadía, valentía personal, etc. En general se atribuye a todo aquello que no deja indiferente.

Ya en el campo filosófico, cuando se referían a algo que tiene un valor estimable, digno de aprecio o digno de ser honrado, usaban "axios". Posteriormente, se acompañó el término con "logos" que significa tratado, ciencia. (En latín, el concepto del valor etimológicamente se deriva del tardío vocablo valor, emparentado con la palabra "valere", que significa ser fuerte, ser potente).

[60] Ibíd. p. 30.

En consecuencia, axiología es la ciencia que estudia los valores.♦ Comprende el estudio de la esencia y de la naturaleza de los valores y los juicios del valor.

Fue R. H. Lotze♦♦ quien hizo de "axios" un tema fundamental de la filosofía; de él procede la filosofía de los valores que alcanza su mayoría de edad con la escuela fenomenológica en cabeza de Scheler.♦♦♦

La axiología se refiere a una excelencia o perfección para el ser racional, libre, inteligente y moral; a todo aquello que hace que un ser humano sea tal, humano. La jerarquización que se quisiera hacer no depende de nada extraño que al hombre mismo. "Todas dependen de nuestro yo, de nuestra voluntad, del querer obrar bien.[61]

Los valores para el hombre no es un acto a elegir como lo instauró Nietzsche, Heidegger y A. Maslow; que a la postre sus efectos han sido tan devastadores y desoladores que hoy muchos no logran distinguir sencillamente entre lo bueno y lo malo, entre lo justo e injusto, entre el valor de la vida y la muerte, lo permanente o circunstancial, entre lo que es verdad o mentira, entre el valor humano valioso y lo que es simple añadidura o los actos de hombre para satisfacer sus necesidades en forma instintiva y espontánea.

La persona vale por el hecho de tener existencia con una razón y trascendencia a todo lo que le rodea extraño a su especie. Así, los valores humanos, valen por si mismos "se les aprecia porque son para el hombre y no por lo que se opine de ellos. Los valores que atañen al ser humano se refieren a sus necesidades, sus aspiraciones, sus satisfacciones y perfeccionamiento del mismo."[62]

♦ Algunos la adjetivan "Teoría de los valores".

♦♦ LOTZE, Rudolf Hermann. 1817-1881. Psicólogo y Filósofo, intento compaginar el mecanismo científico con la mentalidad sustantiva. Su primera obra: principios de la psicología fisiológica. 1852.

♦♦♦ Scheler, Max. 1874-1928. Filósofo. Aplicó la fenomenología a temas morales y elaboró el primer sistema axiológico con una jerarquía de valores objetiva, que enlazan a Agustín de Hipona y a Blas Pascal, captada por el sentimiento. Su obra: El formalismo en la ética y la ética material.

[61] LACUEVA, Op. cit., p. 201.

[62] MUSNSTEBER, Hugo. Escuela Neokantiana Defensora del Valor. 1908.

Reconózcase que cualquier práctica o costumbre que se establezca y que no contribuya a la perfección del ser humano, no puede llamarse "valor" o constituirse en digna de aplauso, sino, en vergüenza e indignidad.

5.7.3 De la conciencia. **La conciencia, base de la inteligencia humana, debe distinguirse tanto por lo que conoce como por el modo que conoce.**

A). Naturaleza de la conciencia. **Este carácter particular de su trabajo puede:**

> **Describirse en su etimología básica y en las acepciones más habituales. Derivada inmediatamente del latín conscientia (ciencia o conocimiento). En cuanto a su raíz griega (suneidesis), incluye la preposición sun (con, junto a), y el sustantivo eídesis (conocimiento o inteligencia). Este sustantivo a su vez, tiene su raíz en el verbo eido (ver, contemplar), y se utiliza entre los griegos para designar aquellos conocimientos fundados en la visión o percepción inmediata. Su modo de conocer, por lo tanto es instintivo o intuitivo y no discursivo o deductivo.** [63]

Hay que indicar que, más significativo que su etimología es el contenido de este conocimiento, o sea, aquello que la conciencia conoce.

No se interesa en los hechos, por ejemplo en los conocimientos históricos o matemáticos, sino en las acciones como actuaciones morales; estas a los ojos y a la luz de la conciencia adquieren una perspectiva diferente, poseen un significado especial: "aparecidas por la conciencia, poseen nueva cualidad y es precisamente esta cualidad en que en un universo moral, hace que las acciones humanas sean significativamente diferentes".[64]

Un detalle digno de citar es que, la conciencia desempeña la función de segunda persona. "En este papel la conciencia condena, aprueba, da testimonio, acusa, puede ser herida, ofrece testimonios que llenan de gozo y paz al corazón, coincide con lo bueno, ayuda a responder ante

---

[63] PURKISER, W.T., CANTREL, Roy H., GARDER, J. Rusell y otros. Explorando la ética y los valores. Kansas City: C.N.P. 1988 2ed p. 577.
[64] Ibíd. p 581.

Dios y el prójimo; también se puede cauterizar y llega a no distinguir entre lo bueno y lo malo".[65]

B). Interpretaciones con respecto a la conciencia. **Para una evaluación edificante y comparativa se comentan las tres inquietudes posibles que se enseñan en la historia expositiva sobre la conciencia:**

a). Conocimiento junto con otras formas de conocimiento. **Esta propone que la conciencia es un conocimiento especializado de la conciencia misma. De ahí que identifique a la persona:**

> **Como buena o mala, verdadera o falsa, pura o inmunda. Al hacerlo no emplea lenguaje incierto. Su voz es tan inequívoca como sus dictámenes son imperativos. Como una cosa en que una segunda persona le habla a la primera. Mediante preguntas o acusaciones, desafiando la motivación y la realización de juicios, habla en nombre de un tribunal superior a cualquiera de los humanos e indica una justicia para después de la muerte según lo que haya hecho mientras estaba en el cuerpo.**[66]

b). Un conocimiento junto con otro conocedor o grupo de conocedores o personas. **Entiende a la conciencia no tanto en su dimensión personal. Es algo menos que "la voz de Dios y algo más que la voz del individuo."**[67] **Es la voz de la sociedad. Aquí es donde aparece la teoría empírica con respecto al origen de la conciencia, "y asume plena vigencia, atribuyendo la suma total de sus inspiraciones, inhibiciones y prohibiciones a la herencia acumulada de la raza."**[68]

Según esta interpretación, todos los sentimientos humanos son producto de la experiencia racial e individual; complementando y sancionando la herencia que proviene del pasado para optar por un conjunto de actitudes sociales y costumbres para el presente.

Desde esta perspectiva, el ser humano construye una conciencia para sí, que en realidad no es más que el reflejo de la conciencia social en

---

[65] Ibíd. p. 590.
[66] BEACH, Waldo y NIEBUHR, Reinhold. La conciencia. Nueva York: Ronald Press Co. 1955. p. 183.
[67] Ibíd., p. 190.
[68] Ibíd., p. 195.

todo lo que tiene que ver con lo bueno y con lo malo. Así, el individuo, en su conciencia, posee un conocimiento conjunto con la sociedad.

c). Un conocimiento junto con el Supremo Sabedor, esto es, Dios. **Esta exposición entiende a la conciencia como un conocimiento junto a otro, donde lo humano se confunde con lo divino. La conciencia no es la intuición del individuo ni el eco de la conciencia social; sino la voz del Creador.**

En la mañana misma de la época después de Cristo, San Crisóstomo (345 - 407) describió: "La conciencia y la naturaleza, dos libros en los cuales la mente humana puede leer acerca de Dios antes de haber recibido la revelación sobrenatural". Y Newman,♦ afirmó: "la conciencia es el vicario original de Cristo, un profeta por sus afirmaciones, un monarca por su derecho prioritario, un sacerdote por sus bienaventuranzas y anatemas."[69]

Refiriéndose a esto, Stanoff, en ética, afirma:

> **La ética considera la conciencia como la voz de Dios en nuestras almas, una convicción implantada en nosotros por Dios con respecto a lo bueno y a lo malo. Si obedecemos esta voz, obramos bien, si desobedecemos, hemos errado. Dios ha hecho que la justicia inherente de esta ley sea evidente a la luz de nuestro mejor juicio. Si no fuera por la corrupción de nuestra voluntad... nunca podríamos vacilar con respecto a la necesidad de obedecer la voz de la conciencia, ni dudaríamos de seguir sus impulsos.[70]**

Kant habla de la conciencia como un tribunal que está dentro del ser humano. Muchos otros han definido la conciencia como el órgano del sentido ético del hombre.

De los puntos anteriores se sigue que la conciencia no surge del conocimiento de otros conocimientos, o que sea la voz de la sociedad, o que sea un producto del desarrollo, o del entrenamiento, o del adiestramiento o algo a fin; aunque es afectada e influenciada poderosamente por estos factores.

♦ Cardenal de la fe católica romana.

[69] Citado por, TITUS, Harold H. Ética para hoy. Nueva York: América Books Co. 1958. p. 78

[70] STANOFF. Ética. Nueva York: Dutton and Co. Inc. Ed. Revisada, 1955. p. 35.

La conciencia es "un hecho innato y universal en el ser humano."[71] Es "una facultad propia mediante la cual él distingue entre lo que es moralmente bueno o su contrario [el mal]...le inquieta a realizar lo que él reconoce que está bien y a la vez le estorba para hacer aquello que él entiende que está mal. Emite gran juicio sobre sus actos."[72]

d). Funciones especiales de la conciencia. **Sintetizando a varios expositores, la conciencia desempeña:**

Uno. Apremio. **Martilla al ser humano en urgencia para que haga lo correcto y le limita en sus posibilidades de hacer lo que él considera incorrecto; pero aún lo deja en libertad.**

Dos. Judicial. **Juzga las acciones y hechos del ser humano. En el interno secreto, en lo profundo del ser, los aprueba o los desaprueba.**

Tres. Ejecutiva. **Condena sin vacilación los actos cuando están en conflicto con la esencia de su ser: el bien; ocasionándole inquietud interna, tensión, vergüenza, remordimiento, juicio. Elogia la acción cuando el sujeto actúa en conformidad a su propia esencia.**

e). En cuanto a su funcionamiento, la conciencia puede ser. Uno. Conciencia errática. **Aunque la conciencia no yerra, las normas e influencias sobre las que esta actúa pueden estar en error. El ser humano es libre, puede absorber lo que no es acertado.**

Dos. Conciencia estrecha, pervertida o morbosa. **Indica una conciencia desequilibrada, fanática e intolerante.**

Tres. Conciencia patológica y neurótica. **Tiene su origen en el desorden psicológico o en una neurosis relacionada con la fobia, obsesión de ideas fijas y compulsión.**

Cuatro. Conciencia dudosa. **Actúa con incertidumbre; difícil para la firmeza.**

f). Conciencia empedernida, encallecida o muerta. **Esta es una condición en que la conciencia deja de funcionar a causa de una permanente sordera y un continuo descuido de su voz de advertencia (de sus funciones).**

---

[71] ATKINSON, Op cit. p. 205.
[72] HARRISON, Everett F. Análisis Moral. Remiso, USA: T.E.I.I. 1998. p. 112.

g). Buena conciencia. **Cuando el hombre actúa en conformidad a la ley escrita en ella.**

h). Libertad de conciencia. **"Consiste en no aceptar, creer, propagar, practicar, seguir cualquier ética, obediencia, religión, doctrina o ninguna de ellas."[73]**

5.7.4 Del vocablo religión. **Se trae el concepto de este término lingüístico para ver su énfasis en los valores.**

El vocablo es de etimología incierta. Hay opiniones para todos los gustos. Se discute si viene: (primera) de re-ligare = volver a unir, es decir, vincularse consciente y voluntariamente al ser supremo, principio y fin de todas las cosas, sabiéndose ligado a Él trascendentalmente; (segunda) de re-légere = volver a leer, como un cuidadoso considerar algo; o (tercera) de re-eligere = volver a elegir, esto es, elegir concientemente adorar y servir al que amorosamente nos eligió al darnos el ser.

Es de inclinación especial a la primera opinión. Ya Cicerón Marco Tulio, político y abogado romano -106 – 49 a C. - escogió esta etimología al definir la religión como: dar a lo divino el honor, el respeto y la reverencia apropiados, y distinguió entre religión = honrar debidamente a Dios, y superstición = un temor vacío de los dioses.

De todos los seres creados sólo el hombre (ántropos) puede tener religión, pues sólo él, como ser de naturaleza espiritual, puede hacer efectiva, de modo consciente y voluntario, su relación a Dios, reconociéndolo como su origen y su fin.

Por tratarse del ser Supremo, su principio y su fin último, en dicho reconocimiento reside el más alto deber ético y la más elevada perfección del ser humano en cada unos de sus pasos. Sin la religión, el ser humano queda deformado en lo más noble de su ser y expuesto a las religiosidades de todas las tonalidades, con un corazón fabricante de dioses al gusto y menú de cada día y con un desconocimiento rampante de la ética y los valores en lo individual, familiar, social y civil.

5.7.5 Del amor. **Desde el punto de vista meramente metafísico y psicológico, el amor es un sentimiento, el más noble en todos los altibajos de la pasión. Instalado en la facultad volitiva, "es una fuerza creadora de**

[73] ROPERO, Alfonso. Filosofía, Pensamiento Integral e Integrador. Madrid: Clie. 1997. p.378.

valores espirituales, la cual no debe equipararse a la mera tendencia instintiva, aunque esta no queda excluida de un amor íntegramente humano."[74]

Adquiere distintos modos, según que el sujeto sea un varón o una mujer. El amor incluye el respeto, pues ha de tener en cuenta que también el ser amado es un ser distinto, misterioso, con diferentes gustos y portador de valores personales irrenunciables.

Lo contrario del amor es el odio, pues constituye la negación del valor que, como ser humano, posee la persona odiada. Dado el carácter social del ser humano y su ordenación última al bien supremo, el amor es de proyección triangular: hacia Dios, hacia el prójimo y hacia sí mismo. "El amor a sí mismo, mientras no se convierta en egoísmo aislante y alienante, es legítimo".[75]

Al menos cuatro aspectos originales se pueden apreciar en el amor. ***Primero. Ágape (gr.).*** Equivale al amor sublime; es de tal calidad que se ejercita incluso cuando no se tiene correspondencia por parte del objeto del amor. ***Segundo. Filia (gr.).*** Amor de amistad, propia de amigos, de padres a hijos y viceversa. Esta faceta del amor espera correspondencia por parte del objeto del amor, pero es un amor noble. ***Tercero. Eros (gr.).*** Con este expresaban los griegos dos cosas: amar a quien se lo merece y amar con el deseo de poseer, especialmente en el sentido sexual. No puede haber mayor contraste al ágape, amor que no tiene en cuenta los méritos ni tiene interés en poseer. ***Finalmente. Epithumía (gr.).*** Tiene siempre mal sentido y un amplio campo de actividades expresando tres frentes: la concupiscencia de la carne, la concupiscencia de los ojos y la ostentación vanidosa altiva de los bienes terrenales.

5.7.6 De la vida. La definición científica de la vida se plantea como algo complejo y difícil. Las definiciones existentes son cuestión de gusto y lubricación mental sin respuesta definitiva: Filosófica, budista, fisiológica, metabólica, genética, termodinámica, etc. Filosofías que distorsionan, todas ellas, el sentido primordial de la vida.

A nivel de pensamiento humano, los puntos de vista y definición acerca de la vida varían según el sistema filosófico que se siga, desde el materialismo que la niega o la rebaja, hasta el idealismo que la pone en un coto cerrado,

[74] LACUEVA. Op. cit. p 45.
[75] Ibid, p.49

pasando por el existencialismo, la filosofía de la raza o impulso vital (Bergson).

Su sentido primordial es "actividad vital": una acción inmanente. Desde antiguo se presenta tres vocablos concernientes y que hoy, a las masas, para nada son enseñados: *"bios"*, señala la condición de la presente vida terrenal; *"zoe"*, anuncia esa cualidad de vida que se deriva de Dios destacando lo espiritual y moral de la persona; *"zoe aioños"* (eternal), con lo que se contrasta la vida actual ordinaria con una vida futura eterna que eclipsa en importancia a la "bios".

La vida, vista desde afuera, se manifiesta en el brotar, crecer, y florecer de las plantas; y el nacer, crecer, moverse y reproducirse de los animales; se palpa hasta la evidencia que los vivientes (plantas, animales, hombres) no son máquinas.

Vista desde dentro, la vida se manifiesta en sus vivencias conscientes de ver, sentir y apetecer en la medida del vigor de los órganos corporales.

Pero, el ser humano tiene una naturaleza corpórea con un alma espiritual. Por tanto, la vida se da en él a tres niveles bien definidos. Uno. *A nivel orgánico.* Nace, crece y decae como el vegetal, y siente, se mueve y reproduce como el animal. Dos. *A nivel anímico.* Tiene funciones instintivas concientes: conocimiento sensorial y el apetito concupiscible. Tres. *A nivel espiritual.* Asume funciones: intelectuales; sentimentales y artísticas; voluntad libre por la que es un ser moral a quien se le puede imputar sus actos, y capacitado para conocer y amar a nivel físico y espiritual. La vida se da en Dios en grado perfecto e infinito como una acción vital eternamente nueva y siempre la misma, independiente del exterior en su esencia e incapaz de ser afectada por la conducta de los seres humanos.

5.7.7 Del liberalismo. **El vocablo procede de liberal; este del latín *"liberalis"* = propio de quien es libre; y este de *"liber"*, libera, *"liberum"* = libre. Puesto que liberalismo procede de liberal, puede significar: generoso; partidario de la libertad de conciencia; en política, la doctrina que defiende los derechos del individuo frente al Estado; en economía, refiere a la libre competencia de mercado sin limitación del Estado, que fácilmente conduce a explotación de los débiles por las multinacionales del capitalismo; finalmente, y sobre el contenido de este trabajo, partidario de la libertad absoluta, sentido que hace extremo daño al ser humano puesto que la libertad que goza no es absoluta sino relativa y no es un fin, sino un medio.**

5.7.8 Del matrimonio. **Sueño de todos los seres humanos, cimiento de la vida familiar y encuadrado dentro de las buenas costumbres.**

El matrimonio puede considerarse como un contrato, pero no un contrato cualquiera, P. Ej., como el de compraventa de un inmueble, que se puede hacer o deshacer por mutuo consentimiento de los contratantes, sino un contrato cualificado por las normas Superiores. Una vez tomados como cónyuges, por voluntad de creador es indisoluble; además es de uno con una, es decir monógamo y heterosexual.

Un tratado completo sobre la estabilidad matrimonial no tiene espacio en este trabajo. La "manga ancha" que hoy se ha puesto al matrimonio efectúa múltiples piruetas, explicaciones psicológicas, sociológicas y toda clase de disculpas para implantar su ruptura definitiva (últimamente su homosexualidad); pero, es palpable que no es lo natural, que trae dolor, frustración, depresión, recuperación, disgustos, violencia, toda clase de inmoralidad, contradicción a su esencia y a las aspiraciones de los enamorados que se proponen mutuamente fidelidad, afecto incondicional y exclusivo.

El matrimonio lleva consigo grandes ventajas de todo orden y también grandes responsabilidades, especialmente hacia los hijos; y más aún en la actual sociedad "permisiva", donde tantos peligros asechan a los niños desde la misma cuna, pasando por la escuela, la calle, las ideologías, los estudios superiores, etc.

6. FUNDAMENTOS JURÍDICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES

Aunque la profunda crisis política y social exige y espera la enseñanza de Valores Humanos Elementales, es el espacio que propicia la Constitución Política, Las Cortes y las leyes, la máxima posibilidad para que el área de la "Educación ética y en valores humanos" tenga asiento, especial relevancia e interés en el aula.

En específico, a la educación preescolar y a la educación básica le es inexcusable instruir al niño, básicamente, en el acertado camino para que cuando llegue la edad de ejercer la autonomía y la libertad, sepa cómo transitar tan arduo camino.

6.1 De Constitución Política. **Esta, reconoce el derecho a la vida, la instrucción, la libertad e igualdad ante la ley; el libre desarrollo a la personalidad, la libertad de enseñanza, la libertad de conciencia, de cultos, de religión, la libertad de expresión y el derecho a saber y a vivir en paz.**

A). Artículo 16. **Concede el derecho al libre desarrollo de la personalidad observando los derechos de los demás y el orden jurídico establecido. Los valores cimentados serán el juez de este.**

B). Artículo 18. **Habla de la libertad de conciencia. Si la conciencia no ha tenido formación no se puede hablar de libertad de conciencia; se constituye en un libertinaje.**

C). Artículo 67. **Declara que la educación es un derecho de las personas para buscar con ella el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los bienes y valores de la cultura.**

D). Artículo 68. **Afirma que la enseñanza estará a cargo de persona de reconocida idoneidad pedagógica y ética.**

6. 2 De ley 115 de 1994. A. Su artículo cinco, **destaca que el pleno desarrollo de la personalidad se obtiene dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y de valores humanos.**

B). El artículo 20 en su literal f), **pide proporcionar una formación social ética, moral con el fomento de los valores humanos.**

C). El artículo 21 literal k) dice que: **"se ha de observar el desarrollo de los valores civiles, éticos y morales de organización social y de la convivencia humana".**

D). El artículo 23, **afirma que toda institución educativa está en la obligación de ofrecer la "Educación, ética, valores humanos (religión, ajustada a la ley 133 del 94). Son áreas obligatorias y fundamentales.**

E). El artículo 25, **cita diversos aspectos que comprende la formación ética y moral.**

F). El artículo 30 en su literal g), **cita la reflexión crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.**

G). El artículo 92, **dice que la educación favorecerá... la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos.**

H). Finalmente, el artículo 110 en su literal a), **pide el fomento de docentes de la más alta calidad científica y ética.**

6. 3 Del Decreto 1860 de 1994. **Al mencionar la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, hace clara referencia a las acciones pertinentes para facilitar la educación en los valores humanos.**

A). En el artículo 11, **sobre el Manual de Convivencia dice que, ha de expresar criterios para fomentar el respeto, la real valoración y compromiso de los educandos.**

B). El artículo 40 literal e), **hace referencia al servicio de orientación en el desarrollo de los valores.**

6.4 De La Honorable Corte Constitucional. **Sentencia T-186, mayo 13 del 93, entre otros pronunciamientos, dice:**

> **A pesar de ser la educación un derecho fundamental de la persona, también exige de esta el cumplimiento de determinadas obligaciones. El estudiante tiene una obligación consigo mismo, ... con la familia, la sociedad, y el Estado..." En cuanto a la formación en disciplina y responsabilidad como elementos esenciales de la educación, La Corte pone de presente, la reflexión básica siguiente: "La educación que La Carta Política consagra como derecho... no comprende tan solo la transmisión de conocimientos o la instrucción del estudiante en determinadas áreas, sino que encierra, ante todo, la formación moral... y no termina en el individuo que la recibe sino cuando cumple una función social en cuanto a sus resultados- positivos o negativos-, en la colectividad cuando el estudiante entra en relación con ella. De los principios y valores que profese y practique - los cuales no adquiere por generación espontánea - sino que deben ser inculcados desde la más tierna infancia hasta el último grado de formación profesional - depende en gran medida el comportamiento del individuo en el medio social... Nada bueno puede esperarse de un conglomerado cuyos integrantes, por el descuido de sus mayores, carecen de una mínima estructura moral o de los principios básicos que hagan posible... el obrar o no obrar, el mutuo respeto, el acatamiento al orden jurídico y el sano**

desarrollo de las múltiples relaciones interindividuales y colectivas.

El hombre debe estar preparado para vivir en armonía con sus congéneres, para someterse a la disciplina que toda comunidad supone, para asumir sus propias responsabilidades y para ejercer la libertad dentro de las normas que estructuran el orden social.

Así, pues, de ninguna manera ha de entenderse completo ni verdadero un derecho a la educación cuando se despoja de estos elementos esenciales reduciéndolo al concepto vacío de pertenencia a un establecimiento educativo... la vinculación formal... a un plantel resulta ser inútil si no está referida... a una formación integral que tome al individuo en sus distintas dimensiones...

7. CONCLUSIONES AL EFECTUAR OBESERVACIÓN E INVESTIGACIÓN DE CAMPO EN EL ÁREA EDUCATIVA

7.1 DE LA ESTIMA Y OBSERVANCIA DE VALORES HUMANOS

7.1.1 En los estudiantes. A). **La sumatoria global/ porcentual de una indagación por la estima de los valores humanos a 540 estudiantes de educación básica, ciclo secundaria, cuyas edades están en el intervalo 11a17 años, proporciona nítidamente, como primer hecho, que valúan los valores humanos.**

Indiscutiblemente aceptan: 93% que son quía para la vida; 88% que son permanentes; 72% qué son hechos reales de vivencia cotidiana; 89% a favor de lo bueno; 80% que atañen a la familia humana; 75% que son para el perfeccionamiento del ser humano; 91% a favor del cuidado integral del cuerpo, declarándose a la vez, en 91% contra el desborde y los placeres de lujuria sensual y en un 86% contra el eufemismo cosmético; 94% el querer tenerlos como de primordial importancia en su sueño educativo; 91% defienden la familia, tañen por tener a padre y madre unidos y como ejemplo; 68% estudian para su mejoramiento personal y, finalmente, un 61% palpita por la dignidad y la gloria del hombre sobre cualquier teoría de hombre. Respuestas todas en concordancia con las proposiciones de Valores Elementales con fundamento Teoxia, aunque los estudiantes en 95%, desconocen esta línea y enseñanza de valores.

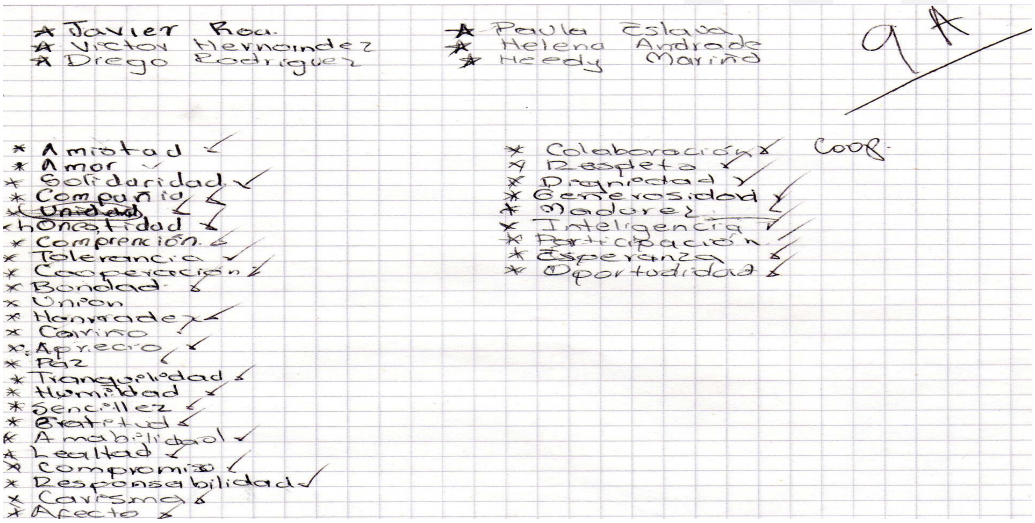
B). **Separando las respuestas para el ítem de observancia, reluce inesperadamente una contradicción al aprecio que revelan por los valores: El 77% no saben qué son o para qué son; su respuesta al respecto es confusa; el 63% manifiesta que los valores no son de práctica permanente sino circunstancial; un 38% reclaman el valor de la libertad sin límites y el 46% prefiere el dinero sobre los principios.**

C). **De los porcentajes anteriores se ultima entonces que, cuando la propuesta de valores está directamente relacionada con el cuidado y mejoramiento del ser humano, este responde positivamente, pues es intrínsico el deseo de perfeccionamiento y bienestar. Y paralelamente se evidencia que no hay la observancia acorde para lograrlo, que una cosa es desear y otra el hacerlo. Se demuestra que el querer está en el hombre pero no el hacerlo.**

D). **Durante el trabajo de campo y en observación natural, cooperativamente se solicitó a estudiantes de un grado 9 (Institución pública) que escribiera sobre valores humanos.**

Todos los educandos efectuaron amplia recapitulación de lo que seguramente se les ha ilustrado como valores, el grupo más sencillo escribió 21 vocablos, ¡nada más!

De lo anterior se puede deducir que el estudiante no ha entendido o no se le ha explicado que los valores no son actividad limitada a palabras de memoria o a lugares determinados, sino que son una forma de vida, un



modelo a vivir para beneficio si mismo y que los valores tienen que ver con las acciones, con la observancia cotidiana.

Los estudiantes presentan una profunda escisión entre la observancia de los valores y la estima que les profesan. Si no saben los objetivos claros y definidos de la axiología, son como los que juegan sin saber porque lanzan la pelota. Así el transitar del estudiante, oye hablar de valores (según ellos, el 29% de los docentes titulares le hablan de valores y, sus padres aceptan ser ejemplo en ello) pero no los escuchan y, aunque saben para quien son los valores, ignoran quienes deben vivirlos como guía y norma de vida.

7.1. 2 En el seno familiar. A. **De la estima de los valores. El 71% de los padres admiten que tienen la obligación de educar en ética y valores humanos, pero el 25% recurren a la escuela como sitio de formación de sus hijos.**

El 69% están de acuerdo que la conducta y la moral del hijo, ha de ser la que "cimentaron los padres"; 87% dan primacía a lo bueno y a los valores sobre la fama, el dinero y la diversión; 100% explica que deben ser ejemplo a los hijos; 91% que la vida fiel y ordenada de los cónyuges "es vida a los hijos"; 85% afirman que el trato entre esposos es el mayor ejemplo y el mayor valor de enseñanza a los hijos; 94% están de acuerdo que la libertad tiene sus normas y límites; el 100% de las respuestas sobre el alcohol y el tabaco apuntan que no son elementos aptos para cuidar el valor del cuerpo; 67% están de acuerdo con el decoro al vestir y usar los aderezos.

A la sazón ¿Quién puede poner en tela de juicio qué lo padres, en lo profundo de su ser, acogen lo mejor para su familia y que dan valía a los valores de propuesta Teoxia?

B). **Estudiando el hilo de la observancia de los valores se decrece estruendosamente. Al preguntar si han dado ejemplo en todo a sus hijos, el 59% responde: ¡No! Las respuestas sobre "las reglas y normas básicas para dirigir el hogar" son dispersas, no tienen coherencia y, sobre el gobierno del hogar hay confusión; de alguna forma se ha inhabilitado la jefatura del hogar en el varón.**

C). **En la información básica el 31% son divorciados y soleteros con hijos, el 25% tienen unión marital sin compromiso matrimonial. Contradiciendo así el querer de los hijos. Solo el 44% observa en profundidad el valor de la familia constituida.**

Una vez más se presenta "el querer está en el hombre pero no el hacerlo". ¿Sí los hijos esperan que sus padres sean el modelo para su vida y no lo son ¿En qué viene a terminar la ética y los valores? La actual situación del país es la respuesta; hay apartamiento de lo que se desea y de lo que se hace.

El Psicólogo Acevedo[76] dijo:

> **A los padres de hoy se les va la mano en la permisividad, están confundiendo tolerancia con permisión, dando lugar a trágicas prácticas. Tienen miedo a ser impopulares ante sus hijos. Las reglas de gobierno del hogar y del ejemplo, deben ser claras y revisadas constantemente. Los hijos llegarán a ser buenos amigos de los padres, sólo después de haberlos formado.**

Hoy, no está lejos que "para formar al niño hay que formar primero a los padres"[77] ¡Los padres quieren ser ejemplo en todo valor y dar lo máximo para los suyos! Pero, ¿No saben hacerlo? ¿No han recibido la pertinente instrucción? O ¿meramente los valores se constituyen en slogans rutinarios que creen hacerse maquinalmente sin ninguna disciplina?
¡El querer hay que hacerlo! O ¿Cómo pretender que los progenitores sean ejemplo a sus hijos? O ¿Cómo afirmar que los valores humanos corresponden ser enseñados en el seno del hogar?

7. 2 DEL COMPROMISO DOCENTE PARA INTERIORIZAR LOS VALORES

Al trabajo docente para la interiorización de valores humanos, de entre 22 educadores, se hace una lectura juiciosa sacada a luz por entrevista y trabajo de observación investigativa durante tres meses.

A). **Desde la primera pregunta, grave dislocación se revela en el cuerpo docente para contribuir en la inculcación de los valores. Sí no en todos, es más que sorpresa el desconocimiento de los vocablos griegos respecto a varios temas de la ética y los valores humanos.**

B). **Y más, que no se funde la enseñanza de estos sobre base, no sólo definida, sino verdaderamente útil al ser humano en formación a presente y futuro.**

---

[76] CARACOL RADIO, comentarista: "hoy por hoy". 15 agosto 2009
[77] UNIVERSIDAD PEDAGOGÍCA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Encuentro tutoríal: reflexiones de práctica pedagógica. Junio de 2009

a). El existencialismo **es difícil de resumir; tal que se autodenomina "indefinible". Inició este pensamiento con Kierkegaard (1813 – 1855) en la idea de conducir al ser humano a vivir en plenitud su existencia mediante una decisión libre y por la fe que se apoya en Dios para superar la angustia ante la finitud y la experiencia de la nada.**

Se puso de moda hablar de existencialismo a mediados del SXX para referirse de algo así a lo relacionado con Picasso, Debussy, Camus, o H. Miller, reflejos de entonces de la influencia de este en la pintura, la música, la literatura o el cine.

Pero ante el misterio de la existencia humana y de la libertad, se fue formando el concepto filosófico que el hombre es un ser atrapado en su existencia y arrojado al universo; teniendo que hacerse a si mismo a fuerza de decisiones en un mundo sin sentido y condenado a aceptar la vida como una carga pesada. Además, que es libre a la fuerza, lo que produce un estado de angustia permanente con la única certeza de ser un ser para la muerte dando un salto al vacío. De aquí siguen que la vida humana es esencialmente un drama trágico donde la conciencia sólo le sirve para percatarse de el vivir es una pasión inútil, un absurdo.

b). **De las premisas anteriores apareció la "Escuela Existencialista de los Valores", en la que Sartre es el existencialista en toda radicalidad, y como ya se ha dicho, es relativista, escéptica y disolvente; donde los valores los crea, a su gusto e inclinaciones, el propio hombre y circunstancialmente podrán valer o no.**

c). **Así que, si el cuerpo docente no tiene iluminación en los conocimientos de las diferentes propuestas axiológicas y de la dignidad del ser humano, no habrá elaborada enseñanza axiológica y contribuirá a que los educandos, a quienes corresponde formar, guiar y construir, adopten cualquier idea y como esponjas absorban todo tipo de conceptos sin mesura, con nefastas consecuencias y al punto que una persona llega a confundir lo que es correcto con lo erróneo o la verdad con la mentira, entre otras; quedando los valores en subjetivismo axiológico.**

"El gran inconveniente de la concepción subjetivista es la eliminación de la obligatoriedad universal de someternos a normas no acordes con los propios intereses. De este modo, todo vale. En la sociedad democrática y pluralista

asistimos a una de las muchas modas: el relativismo moral y de valores exacerbado."[78]

d). **Como se ha asentado en los conceptos especiales, el pedido liberal de la libertad sin restricciones es una contradicción al orden legal, social y personal. Son bien conocidas las máximas que "no se puede pedir a un árbol de cocombro manzanas" y que "de la abundancia que hay en el interior del hombre de eso exprime la boca". Ningún docente debiera desconocer el derecho y valor de la libertad en toda su explicación y consecuencias de su uso al obrar bien o al obrar mal. Cuando él rebose de la realidad del libre albedrío, entonces el colegial recibirá de lo mismo con certidumbre y convicción de hacerlo.**

e). **Los jueces de la República, desde La Corte Suprema, advierten del peligro inminente en la sociedad cuando la educación está ladeada a la mera epistemología, descuidando la construcción ética, los principios, la moral y la espiritualidad del ser humano.**

Sin embargo se observa que se está educando para producir, más no para vivir. Desde la misma formación docente, no que sea ilegítimo, se enfatiza en su competencia cognoscitiva y habilidad pedagógica; se habla de todo, se recibe amplias teorías pedagógicas y didácticas de las áreas que se creen importantes, se habla de las emociones, de la belleza, de los festivales, del reinado, etc., pero de la vida con valores, con moral, con principios que trasciendan en el bien ¡Nada se dice! ¡Está en el mutismo! Hasta una propuesta de práctica pedagógica en el área obligatoria de Educación Ética y en Valores se tiene como no importante, de segunda categoría.

Aristóteles creyó que la educación mejoraría la conducta humana, pero XXIV siglos después, el ser humano sigue siendo el mismo; los solos conocimientos del descubrimiento de este mundo no le mejoran su obligación moral, al contrario, parece que lo cauterizan; su conducta es la misma o peor y lo hacen discrepante a lo que es sano.

Tal vez muchos no encontraran ortodoxo decir que: mientras el docente no se percate en que su valía como tal no es la epistemología, sino su ejemplo de vida integral que provea al estudiante un camino a seguir, nunca habrá verdadera formación educativa para un futuro mejor. ¡Ah! de aquellos

[78] FRONDIZI, Risiere. ¿Qué son los valores? México: Fondo de cultura. 1992. p.29.

tiempos en que la preocupación del pedagogo era dejar impronta en sus discípulos y ser leal a lo que significa pedagogía.♦

7.3 DE LAS CAUSAS EXTERNAS Y ANEXAS QUE ESTIMULAN LA DEGRADACIÓN DE LOS VALORES

Hablar de las causas externas para el menoscabo de los valores, tiene tanto de largo como de ancho. Únicamente se diserta sobre lo que causa influencia colateral inmediata.

Al dialogar con la juventud se palpa que andan en otro mundo. Las jovencitas transitan obnubiladas en la apariencia; lo varoncitos, con las más disímiles tendencias, vocablos e ideas y presentación. A la pregunta -¿Por qué de esto?- "Así es la moda... o, así lo hacen..." - responden- ¿Dónde lo vio?- "En la tele... en la revista... en las modelos" -es la general respuesta-.

Los medios de comunicación, en todos sus órdenes, pero especialmente la televisión y la radio, que de alguna manera está al alcance de todos los hogares, en su propia ley y a la gracia de la libertad de prensa y de opinión, se han constituido en maestro, precursor y juez de valores y conducta; pero sin principio ético valedero, en el craso existencialismo, subjetivismo y relativismo; donde todo vale.

Para llenar sus programas de opinión y entrevistas, en busca de rafting, apelan a ideas o consejos de hombres de "renombre", "expertos" y "doctores" que padecen las mismas necesidades, las mismas retorcidas inclinaciones y problemas que los demás; y entonces precisan de acomodar sus situaciones en la sociedad. Están más interesados en paliar su conciencia, afirmar la aprobación social de sus bajos instintos y en apurar el estado emocional de sus oyentes, que en formar o en educar.

Escribir los veredictos de estos "consejeros célebres", que se guían únicamente por sus bajas inclinaciones, que profesan conocer pero los resultados lo niegan, podría empapelar la tierra cuantas veces se quiera. Del cúmulo, léase estos pocos:

"Las cosas perennes, eternas e infinitas no existen. Ahora el divorcio debe ser rapidito. ¡Hacer clic y ya!"[79]

♦ Del griego "paidos" = niño y "ago" = guía. Ciencia que se ocupa de guiar y dirigir. En definitiva, educar al niño.

"Las niñas "buenas", no creo que sean lo correcto, o más bien se asimilen a ser ignorantes de la vida. En todo caso, se, que las que llaman "malas" pasan a la historia y las demás se quedan en el anonimato."[80]

"Las mujeres de hoy son necias, rebeldes, atrevidas y aventureras."[81]

"Hoy día hay que hablar abiertamente del nivel de preferencia sexual y erótica: bisexual, homosexualidad, heterosexualidad o metro sexualidad. Es un orgullo de ser libre y poder decirlo."[82]

"Hoy tenemos una sociedad pluralista en creencias y filosofía; como lo griegos de hace XX siglos: se considera ideal disponer de una esposa para ser la madre de los hijos; una buena amiga para hacer el amor; y de las de diversión para el placer."[83]

"Desnudarse. Cada día más hombres y mujeres aceptan esta iniciativa por arte o por lo que sea. Desnudarse es llegar a la fama en forma rápida."[84]
"En playboy el fin sí justifica sus medios... se desnuda para llegar a la fama El corbatín de playboy se pone con mucho orgullo; ser chica playboy es lo máximo, es un orgullo. Está para mujeres normalitas, que aún no tengan carro o joyas o quieran viajar..."[85]

"A mí me enseñaron que el futbol no es para los tontos."[*]

"Hasta que la muerte nos separa. Frase macabra."[86]

"El mundo ha cambiado, ahora se es más libre y espontáneo. Al iniciar una relación se dice: ¿Abierta o cerrada? Tenemos los encuentros casuales y no son motivo de deshonra, la sociedad es madura. No hay necesidad de casarse y el abortar se puede discutir..."[87]

---

[79] LONDOÑO, Cesar Augusto. En Caracol – radio: Hoy por Hoy. Agosto 8, 09
[80] OCHOA, Lilia. En Revista Fucsia: razones no emociones. lochoa@revista fucsia.com
[81] SERNA, Andrea. En RCN Radio: Llegó la hora. Junio 25, 08.
[82] Dra. Lucia, psicóloga. En RCN Radio: Investigadores. Julio 20, 09
[83] CORREAL, Juan Manuel. En RCN Radio: llegó la hora. Julio 15, 09.
[84] CARACOL TELEVISIÖN. Séptimo Día. Abril 26, 09.
[85] Chica Playboy. En TV CENTRO. Confesiones en blanco y negro. Septiembre 07, 09
[*] Valencia Carmelo, ante un gol de Millonarios al Independiente Santa fe.
[86] SERNA, Andrea. En RCN Radio: llegó la hora. 0ctubre 29, 08.
[87] ACEVEDO, Danny. Psicóloga. En CARACOL Radio: Hoy por hoy. Septiembre 10 de, 09.

Ante semejante parafasia, algunos que tienen los medios en sus manos reaccionan, airadamente, diciendo que ahora:

La farándula, que cada vez extiende más su tiempo al aire en televisión, con sus chismes, con los enredos de los protagonistas escénicos y la exhibición de modelos y presentadoras semidesnudas, "hace importante lo que no es importante y bueno lo que no es bueno. Hace normal lo anormal".[88]

"El que no llora no mama, es un gil; y el que vive de los otros, sí sabe vivir. Estamos en la cultura traqueta, con nuevas definiciones. Vivo, sinónimo de trabajo. Tonto, sinónimo de honrado."[89]

"Se ha llegado a la normalización de lo inmoral y el delito; el desparpajo y el crimen es la base de los noticieros".[90]

"Estamos en el reino de la trampa, donde todo vale".[91]

Rousseau, desde el siglo XVIII, argumentaba que el hombre era puro en su estado original, y que la maldad era el resultado de las estructuras inmorales y sociales que corrompen las buenas costumbres. En parte ha tenido razón y no estaba lejos de lo que hoy ocurre.

La psicología admite la carga psicológica de las palabras, el poder de lo que se oye sobre el inconsciente humano, y la tendencia de determinar la actitud y la conducta por lo que se oye y se ve.

Desde el proverbio judío♦ se apunta:

> **"Hay cuatro tipo de personas que se sientan delante de los sabios: la esponja; el embudo; la coladera; y el cernidor. La esponja, lo absorbe todo; el embudo, absorbe por un lado y deja salir por el otro; la coladera, deja pasar al vino y retiene las impurezas; y, el cernidor, deja salir el afrecho y retiene la harina fina."**

Por tal, los educadores del pueblo hebreo, como lo muestra la historia, eran y son aún meticulosos en su activa preocupación por lo que sus estudiantes

---

[88] MERCHAN. Sacerdote católico. En RCN Radio: Perspectiva Departamental Boyacá. Septiembre 02, 09.
[89] GOSSAÍN, Juan. En: RCN Radio: Noticias. 28 abril, 09.
[90] DE LA CALLE L. Humberto. En: Caracol Radio. Junio 17, 08.
[91] SAMPER P, Daniel. En El tiempo: opinión. Agosto 06, 09.
♦ Misna. Recopilación de las tradiciones orales del pueblo hebreo

absorben. Es muy conocido el dicho romano: "Mens sana in corpore sano - mente sana, cuerpo sano- ."

Entonces, a la sociedad de hoy, según algunos pensadores moderna o posmoderna, dominada por el liberalismo, el consumismo, por la rara idea de "las masas de opinión", que anuncia públicamente en los medios masivos de comunicación que cada persona elija su personal escala de valores sin que tenga que argumentar el por qué; le espera un reajuste y un abrir de ojos urgente para poder ver su anhelo de un mundo sobresaliente y no envenenado y despojado de su limpieza.

Así como se tiene tanto cuidado con los alimentos, con el agua que se consume, con el licor que se ingiere, e incluso con el aseo de las manos, etc. ¿Por qué no influir a los medios de todo el cuidado con lo que se presenta, con lo que se lee, con lo que se dice? O tal vez este pensamiento se hallará nada más como idealismo aquí expuesto, porque ¿vale más el mercado?

¿Por qué sí se puede demandar o tutelar a un médico por su tratamiento erróneo, por su diagnostico (Dx) equivocado o por la prescripción de medicamentos que no corresponden al bienestar físico? Y, ¿Por qué, un docente, un pensador o religioso liberal, un periodista popular, un padre supuestamente liberado, una factoría, un poder legislativo, sí pueden defender lo erróneo, lo perjudicial, aprobar lo contrario a la dignidad, a lo moral, a lo espiritual del ser humano, corromper al hombre y son aplaudidos? ¿Acaso unos y otros no intoxican y atentan contra la buena salud del ser humano? ¡Ah! Libertad de opinión y de medios. ¡Ah! Sabios consejeros que llevan a la sociedad al despeñadero. ¡Ah! modernismo tan sofocante, los valores los han vuelto relativos y valen según intereses del individuo y sociales.

Hoy, cuando alguien se inclina por lo considerado y buenas costumbres, los mismos medios, de inmediato adjetivan de moralizante y solo ecos de la doble moral. Así que: "cuando perdemos el sentido de la vergüenza, nos convertimos en simples comerciantes que parlotean sobre mercancías corrientes en plaza de mercado público y da lo mismo ser de precios rebajados o de ofertas baratas porque ya todo ha sido manoseado."[92]

[92] ELLIOT, Elizabeth. Pasión y vergüenza. Nashville TN: Caribe. 1995. p 33.

7. 4 DE LA IMPLEMENTACIÓN AXIOLÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En la educación pública y privada, los enunciados positivos en el informe trimestral de evaluación en valores, dicen: "reconoce y expresa sus emociones y sentimientos con educación; analiza los intereses de los valores en su formación personal; consulta y dialoga con respeto frente a compañeros y educadores; superó las dificultades presentadas en el período anterior; presenta sus trabajos pulcros, disciplinados y ordenados; realizó lecturas que lo llevaron a reflexionar sobre sus actuaciones; valora la importancia del amor por él mismo y sus semejantes." - Y la nota evaluativa, sin ningún tachón, reza: excelente.-

Sin embargo, la crisis escolar en valores sigue rampante; todos los días se percibe el gigantesco desmoronamiento de la juventud y sus ramificaciones sociales en situación de conducta, de actitudes, de costumbres, de desenfreno y voces parecidas a estos. Los docentes no saben cómo contener semejante desbordamiento, y se acomodan a dejar que el tiempo pase. ¡Y cada día termina la jornada escolar como sí nada estuviera sucediendo!

Un padre de familia, en pensamiento honesto, expresando su angustia, en Caracol radio decía: "nosotros los padres ponemos con esfuerzos a nuestros hijos en el colegio para que les llenen de valores y a sí no está sucediendo." Una hermosa caricatura en diario de prensa de abundante circulación advierte: "Sí en las escuelas enseñaran valores, los jóvenes no admirarían el desacierto"[93]

En parlamento con los estudiantes, al vaciar su costal de valores, expresan: - "respeto, tolerancia, comprensión y amor -." ¡En esto se vacía todo! Más su acción, ni si quiera en lo que declaran se manifiesta.

Las reglas generales siempre han tenido su excepción, pero la evidencia en el círculo educativo es que se enseña los valores amarrados a unas definiciones y a unos vocablos para simplemente correr el duro trabajo de educador.

También se percibe que se efectúa pensando invariablemente en la "libertad personal" y limitados por el miedo a enfrentar las posibles "tutelas" que muchos estudiantes y padres de familia redactan ante los

[93] Nieves. En El Espectador. Caricaturas. Septiembre 01, 08

jueces de la República cuando de imponer orden, disciplina y rendimiento escolar trata.

Desde luego, se corre así la enseñanza sin mirar más allá o sopesar los hechos que está vadeando la sociedad y sin percatarse que sí los valores no intervienen en el libre albedrío humano para nada sirven.

De otra parte, a pesar de sus respuestas positivas en la información pedida en trabajo de campo, hay una apatía general de los estudiantes. Cuan trabajoso es llevarlos a un interés serio por el área de Educación Ética y Valores. Es in entendible por qué han llegado a este punto. Un pequeño ejemplo. Al preguntársele a un grado noveno de estudiantes que piensa sobre: "¡mi piel es sagrada y sólo la verá y la tocará quien realmente sepa lo que está viendo y tocando!"[94] La respuesta inmediata: -"¡Qué boleta!"- Se calca en los educandos una anarquía mental sobre lo que es los valores, sobre su beneficio y utilidad para la vida.
En quienes no se ha hecho una formación desde su plena infancia, pasando por el preescolar y el ciclo de primaria, vida ardua queda en los siguientes cuatro grados escolares y en la educación media. Sin hablar ahora de lo que ya sucede en todos los que han logrado salvar los requisitos universitarios para ocupar alguna profesión.

Implementar supone considerar y profundizar en el conocimiento sobre el tema para poder hablar sobre él, planear, continuar o corregir lo actuado y entonces brindar los medios necesarios para la acción a seguir.

En esto, con temor y respeto a cada uno de los educadores, la implementación la profundización, la visión, la planeación y la coherencia de lo que son los valores da mucho que decir. Hay una máxima escrita hace siglos: "un ciego guiando a otro ciego caerán en el mismo abismo". La dualidad entre la concepción de los valores y el relativismo existencialista subjetivista que implícitamente ronda la educación, de ningún modo podrá navegar hombro a hombro con éxito final. O los educadores aceptan que lo valores para enseñarlos exigen concordancia práctica, vivencia personal y definición de ley final para no ser ¡materia muerta!; o el relativismo, por sus propios medios, aprovechándose del desafuero natural del ser humano gritará victoria definitiva.

¿Cuáles son los valores que enseñan los padres? Los que algún día no lejano recibieron, tal vez, en las mismas aulas que hoy se sientan sus hijos. Sus

[94] MARTÍNEZ, María José. En Revista Cromos. Julio 05, 25, 2005

respuestas muestran anhelos; su vivir de valores es del mismo costal que ya tienen los hijos: respeto, tolerancia, comprensión y amor. ¡Todo queda ahí!

De manera que olvidar la importancia de los valores desde la escuela, ha conducido el vivir familiar a un relativismo axiológico sin precedentes. El país está recogiendo de la cosecha que se ha sembrado.

8. LO IDEAL A FUTURO INMEDIATO

Los factores que influyen en el desarrollo de la persona son muy complejos, por lo tanto son muchas las dificultades que encierran la educación o formación en valores, y hablando de la escuela, muchas veces, aunque el docente tenga sincera voluntad de realizar bien su obligación no logra el objetivo, es responsabilidad aceptarlo; pero, no puede ser la demarcación en la vida pedagógica, es el comienzo del trabajo. Ilustres pedagogos, cada uno en su época, luchando contra la corriente de su tiempo, hicieron reverdecer sus principios y valores; razón por la cual hoy, lo que se llama la tercera edad (o adulto mayor) evoca y suspira por aquella educación e instrucción.

Muchos de los más graves problemas sociales y de conducta que ahora se enfrentan, son notablemente resistentes a los remedios que el gobierno mediante el Ministerio Educación propone. Los periódicos y las páginas electrónicas están atiborrados de anuncios sobre "Revolución Educativa". Felicitaciones a los dirigentes educativos van y vienen desde todas las cuatro esquinas. Visto esto cabe preguntar: ¿Qué incluye para revolucionar los valores de los ciudadanos colombianos?

Parece que en apoyo a la "libre creencia "y "la libertad personal", para fortuna del estudiante, de la familia, del docente, de los establecimientos educativos y de la nación, los regidores de la educación no presentan estándares en educación ética y valores humanos.
En los Lineamientos Curriculares se limitan a:

> **Compartir las preocupaciones que tenemos hoy los colombianos por la grave situación social que vive nuestro país y que afecta profundamente los procesos de socialización y educación de nuestra niñez... compartimos las preocupaciones que tienen algunos docentes por el quehacer en el campo de la formación moral... Consideramos urgente la tarea de pensar y construir unos principios, unos procedimientos, unas prácticas**

que ayuden a garantizar en los distintos ámbitos sociales condiciones de equidad, respeto y solidaridad...[95]

En ese orden queda en la mano y a la buena sensatez de la docencia el área fundamental y obligatoria de "Educación Ética y en Valores Humanos" o como dicen los mismos Lineamientos "Educación Ética y moral". Colosal y atractiva responsabilidad de la academia pedagógica y del titular de esta área ante los educandos y la sociedad.

En esta responsabilidad, abriendo el ojo a la definición de "recomendar": indicar algo para bien. Muchas serían las recomendaciones pertinentes. Pero, bastante sería, que las que se exponen adelante, se pudieran llevar a gestión en la corporación educativa.

Con estas se iniciaría un paradigma que efectivamente "revolucionaria la educación". Concibiéndose por educación: "el proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos". [96] **Veamos los puntos:**

8. 1 Una filosofía de valores reales y útiles al hombre. **Las proposiciones axiológicas desde el punto filosófico son pródigas y ningún pensamiento humano es mejor que su hombre interior, o como se dice corrientemente: "que su corazón".**

A diferencia, el punto cinco de este trabajo permite considerar una propuesta simple: Valores humanos Elementales con Fundamento Teoxia. No fundada en intelecto humano, sino de las necesidades de la persona para su perfeccionamiento y buen vivir; y que puede ser ampliada y complementada con varios ítems cuidadosos que propugnen por el desarrollo del ser humano.

En Colombia, nación desde donde se escriben estas páginas, los jóvenes que han sido formados desde sus primeros años de existencia con los fundamentos Teoxia como modelo de vida, son testimonio vivo (véase fotografía) de su calidad y beneficio para el transitar largo o corto sobre esta tierra.

---

[95] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONL. Lineamientos Curriculares, Educación ética y valores humanos. Carta abierta a los maestros y maestras. P. 13 – 14.
[96] MINISTERIO DE EDUCACIÓN MACIONAL. Régimen General de Educación. Ley 115 de 1994, artículo 5º, ordinal 1.

A ninguno de ellos se ha forzado. Sin otra cosa diferente: han recibido instrucción, persuasión y ejemplo de sus instructores para que en su libre albedrío y libertad personal tomen lo que sirve y desechen lo inútil.

En esta constancia y experiencia, se hace petición considerada al pedagogo para que, primeramente, profundice en conciencia sobre esta propuesta de valores, los lleve a realidad en su vida y su familia, y luego a la delicada tarea educativa.

Tanto la bibliografía como las citas, abundantes por cierto, demuestran la cantidad de material que hay a disposición y, que cada cual puede rastrear, mejorar y entender.



Fotografía: Jóvenes educados en valores Teoxia, de izquierda a derecha: Sofía (estudiante de octavo); Sara (estudiante de noveno); María Paula (estudiante tercero) José Jaime (instructor); Felipe (estudiante cuarto semestre Administración de Empresas, Uptc); Cesar (licenciado Idiomas Modernos, Uptc); Andrea Carolina (Administradora de Empresas, Uptc); Javier (Bachiller); Oscar (estudiante cuarto semestre contaduría, Uptc); Inclinado, José Jaime Jr. (estudiante 10 semestre Química de Alimentos, Uptc); Milton (Administrador en negocios Internacionales, Uniboyacá); Fabio (bachiller); Beatriz (bachiller); Timoteo (estudiante séptimo)

En diálogo docente se podrá arribar a un mejor conocimiento del mismo hombre y de los valores que necesita.

8. 2 Una labor docente comprometida y coherente. **La formación en valores no es una opción. Es principio y derecho fundamental para la vida que no se puede soslayar. Es una labor que no solo hay que popularizar con hermosos vocablos en cartulinas a la pared del aula escolar o en adornadas carteleras estudiantiles.**

En un recinto de clase se lee: "la disciplina para que sea efectiva debe centrase en los valores" ¿Y cuáles son los valores de ese grupo? ¡La indisciplina da la respuesta!

Atendiendo el hilo de los Lineamientos Curriculares, "en este campo particular [de la ética] es negativa y contraproducente la imposición"; en igual sentido, es un equivoco, y no pequeño o sin importancia, el pretender enseñar valores y principios estando el instructor divorciado de la vivencia de estos.

No hay otra fórmula. Sí se quiere una sociedad vigorosa y saludable es imprescindible que el "Ayo" muestre al muchacho que esa es la forma de vida apropiada. Qué el joven, de su maestro, diga, como de Orígenes[♦] se decía: "como enseña, así vive; y como vive, así enseña." Sí así no se hace, al área de "ética y valores" hay que cantarle "requiescant in pace" ¿Y para qué sirve algo muerto? He aquí el segundo hecho.

8.3 La comunidad educativa en acción. **La tarea es inmensa, aunque es adeudo del titular del área de ética y valores, una sola persona no podrá. Por tanto, se necesita toda una comunidad educativa qué practique valores superiores, perennes y como ley final; qué se comprometa con la dimensión de de los valores; qué experimente en su propia vida y el trajinar escolar la efectividad, la objetividad y el vínculo de estos con lo que es "un buen vivir".**

Hasta hoy ha pasado mucha agua sobre valores, ojala no sea tarde, pero más que nunca, se hace necesario que la colectividad educativa clarifique el fundamento y aplicación de estos, que coloque distancia visible y explicativa con todas aquellas posturas axiológicas, medios, publicidades e incoherencias que deterioran el vivir del aglomerado social.

La fundamentación axiológica en los principios Teoxia, sin perezas o flojeras y sin acepciones de los que componen un habitad educacional, producirá

[♦] Filosofo alejandrino (185 – 255). De dos mil escritos, se conservan 30.

salvaguardar los valores del liberalismo extremo; a desarrollarlos y a establecer residencia en el interior del estudiante para que pueda consolidar, por convicción, el verdadero vivir acorde con la dignidad y decoro humano. En esta materia no será válido: "se hizo lo que se pudo. Como explicación frecuente para enfrentar lo que queda a medio camino".[97]

8.4 Un pensum de valores para la vida. **La escuela tiene la autonomía para proveer su diseño de valores y moral a enseñar. No se puede pasar por alto que la coacción genera rebeldía, los extremos crean contrarreformas. Queda la propuesta Teoxia con sus siete "puntales entretejidos" que señalan un modelo de vida "por atracción y beneficio" para vivirlos, profundizarlos e instituir desde el preescolar; en un diseño progresivo - integral, que paulatinamente, en el trascurrir de los grados escolares, cooperen en el progreso general del ser humano.**

Quedan, igualmente, las respuestas de los estudiantes y de los padres de familia para acrecentar su análisis y percibir que el querer de ellos es de valores por la vida y para la vida. Aspiración, que en buen querer, la escuela puede satisfacer.

C. F. Angus de Cambridge, resumiendo a Sócrates dijo: "Sí yo hablara todos lo idiomas, sí yo entendiese todos los misterios y tuviere todos los conocimientos, sí no tengo claridad de cómo vivir, nada soy."[98] **Con tristeza, esto está aconteciendo en la sociedad. Pero quienes lean estas páginas están en el momento de hacer historia por su cambio de mentalidad a favor del hombre.**

8. 5 Una expectación última. **Al recolectar información investigativa se preguntó por su condición social y su creencia religiosa. Se halló lo siguiente: el 83% profesan el catolicismo; el 6% la fe cristiana; 3% inclinación atea; ninguna 8%. Y en la estratificación social, 56% al nivel 3; 41% al nivel 1 y 2; 3% al nivel 4. En lo lindante incurre una pregunta: ¿Intervendrá la creencia religiosa y el nivel social en la vivencia de los valores humanos?**

---

[97] JALILF. Marcelo. En TV centro: reportajes. Julio 05, 08.
[98] ANGUS DE CAMBRIDGE, C.F. Citado por GLOVER, TR. En: La influencia en el mundo antiguo. Terrasa: talleres MCE. 1988. P. 33.

¡HABLEMOS SINCERAMENTE!

El tiempo pasa. ¡A muchos jóvenes les queda poco tiempo en el aula y muchos docentes ya piensan en la jubilación! Ahora que se ha realizado este trabajo, he aquí tres cosas, a sabiendas de que se hará una de las tres:

Primera. **Nada. Sí no se llega hacer nada, el hecho de haber realizado, leído estas páginas y de saber del anhelo y situación de los educandos, representará: seguir en las mismas.**

Segunda. **Decir: "bueno, aquí hay algunas ideas, una propuesta axiológica interesante. ¡Vamos a ver que se puede hacer!" Sí se hace esto, a la vuelta, se está en lo mismo: ¡nada!**

Tercera. **Tomar el consejo de uno de los talentos más grandes que haya producido jamás el continente americano, el de Benjamín Franklin: "cada cosa a su tiempo, lo primero reflexionar seriamente sobre la situación y lo segundo prestar atención urgente al problema".[99] ¡Entonces el mundo de los Valores Humanos resplandecerá! ¡Y habrá una gran nación y una nueva sociedad!**

BIBLIOGRAFÍA

ADAMS, Jay. Capacitado para orientar. Michigan. Portavoz. 1981.

ASPE ARMELLA, Virginia y LÓPEZ DELLERGO, Ana Teresa. Valores, actitudes y hábitos. México. Limusa. 2003.

ELLIOT, Elizabeth. Pasión y Pureza. Nashville TN: caribe. 1995.

ATKINSON, David J. y ECEL, David H. Diccionario de Fundamentación ética. Barcelona: Che. 1985.

BEACH, Waldo y NIERBUHR, Reinhold. Ética genuina. Nueva York: Ronaldo pre. Co. 1955.

BETTGER, Frank. ¡Cómo triunfe! México D. F.: Talleres Lito Offset Urquijo 4ed. 1966.

[99] BETTGER, Frank. ¡Cómo triunfe! México D. F.: Talleres Lito Offset Urquijo 4ed. 1966. p. 276

CARRERAS, Lloen, EIJO, Pilar, ESTANY, Assumpcio y otros. Como educar en valores. Madrid: NACEN. 11ed. 2002

CARRILLO BECERRA, Aurelio C. y ALVAREZ C., Pedro. Los valores. Bogotá: Magisterio. 2ed. 2001.

CORTINA, Adela. Y MARTÍNEZ, Emilio. Ética. Madrid: Akal. 3ed. 2001.
CORTINA, Adela. El mundo de los valores Bogotá: Códice. 4ed. 2003

_____. Ética sin moral. Madrid: Tecnos. 3ed, 1995.

_____. Hasta un pueblo de demonios. Bogotá: Santillana. 2ed. 1998.

DEWITH, H. Parker. Los principios de la estética. Nueva York: Appleton Century Croffs. 1980.

GLOVER, T R. La influencia en el mundo antiguo. Terrasa Talleres MCE. 1998.

HARRISON, Everett. Diccionario de la ética. Jenison, Mi. USA: Baker Books. 4ed. 1988.

HORTA VÁZQUEZ, Edwin J. Ética General. Bogotá: Eco. 2003.

KNUSDON. V.A.C. y GUTIÉRREZ, José MARÍA. Bases de la ética. Madrid: J.E. Giles. 1990
LACUEVA LAFAGRA, Francisco. Diccionario Ilustrado de Ética. Terrasa: Clie. 2001.

_____. La Ética. Barcelona: Orbe. 1,989.
LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa. Valores, valoraciones y virtudes. México: Continental. 2000.

_____. Educación en valores, educación en virtudes. México: Continental. 2002.

MARTÍNEZ, Emilio y CORTINA, Adela. Ética. Madrid: Akay. 3ed. 2001.

MARTÍNEZ, José María. Introducción a la espiritualidad. Villacades: Orbe. 1988.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares, Educación Ética y valores humanos.

OSPINA BEJARANO, Alfonso. Régimen jurídico de la educación en Colombia. Bogotá: Leyer. 2003.

PASCUAL, Antonio V. Clasificación de los valores y Desarrollo humano. Madrid: Narca. 1985.

PURKISIER, W T, OANTRELL, Roy H, GARDER, J. Russell y otros. Explorando los valores. Kansas City: CNP 2ed. 1988.

ROPERO, Alfonso. Filosofía, pensamiento integral e integrador. Terrasa: Trias. 1997.

SAFERS, Dorothy. Conceptos valiosos sobre el significado del trabajo. Londres: Methuen and Co. 1978.

STAMATEAS, Bernardo. Perversiones sexuales a la luz de la psicología. Barcelona: Clie. 1997.

STANOFF. Ética. Nueva York: Dutton and Co. Inc. ed. revisada. 1955.

SWINDOLL, Charles R. Usted y su hijo. Miami: Unilit. 1992.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AVELINO, Andrés. Los problemas antinómicos de lo ético. Santo Domingo: Universidad Autónoma. 1971.

BARBOSA GUTIERREZ, Fidel. El trabajo de grado. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2002.

BARÓN, Fernando. Nociones de ética. Bogotá: Voluntad. 1945.

BEACH, Waldo y NIERBUHR, Reynold. Ética genuina. Nueva York: Ronaldo pre. Co. 1955.

BERNAL, Cesar A. Metodología de la investigación. México. Pearson. 2006.

BERNAL B. Marlene y AYALA, de C., Myriam. Presentación de trabajos en computador. Tunja: UPTC. 1999.

BOLIVAR G., Rafael y BOLIVAR, L., Vita Paola. Para qué y cómo investigar. Tunja: UPTC. 2002.

CAJIO, Francisco. La investigación en la escuela. Cali: Fundación Fes, 3ed. 2000.

CASTILLO DURAN, Nora, JAIMES, Gladys y CHAPARRO P. Ramón. Una aproximación a la investigación. Tunja. UPTC. 2001.
DICCIONARIO GRIJALBO. Madrid: Grijalbo. 1995.

GÓMEZ CUEVAS, Rito Manuel. Primero Moral, después Ley. Bogotá: Quinteros. 2004.

GUTIÉRREZ, Cuauhtémoc Anda. Introducción a las ciencias sociales. México: Limusa. 2004.

HABERMAS, Jürgen. Conciencia Moral y acción comunicativa. Barcelona: Serzal. 1985

_____. Teoría de la acción comunicativa. Bogotá: Santillana. 4ed. 1.999.

JARAMILLO, Luis Javier. Aprender a investigar. Tomo I. Cali: feriva. 1995.
LAFRANCESCO V. Giovanni. La investigación en educación. Bogotá: Magisterio 2003.

LERMA, Héctor Daniel. Metodología de la investigación. Bogotá: Eco.2ed.2004.

MERCADO, Salvador. Cómo hacer una tesis. México: Noriega. 3ed. 2002.

MORENO GARZÓN, Adonai. Aprender a investigar: Análisis de la información Tomo IV. Calí: Ferive. 1995.

_____Aprender a investigar: Recolección de la información Tomo III. Calí. Ferive. 1995.

OTTO APEL Kart. Teoría de la verdad y ética del discurso. Barcelona: Paidos. 1988.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario.LA INVESTIGACIÓN: Aprender a investigar. Tomo 2. Cali: Reviva. 1995.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS (COLOMBIA). Manual de Investigación. Tunja: Grafilaser editores. 2005.

ZUBIZARRETA G., Armando F. El trabajo Intelectual. México: Ingrave. 1981.

elprivilegiofes@gmail.com
jjsf1113304@yahoo.es